Вестник
нар. образов.
№ 1
1921 г.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ВЕСТНИК НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАН ВИТЕБСКОГО ГУБЕРНСКОГО ОТДЕЛА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Адрес редакции: Витебск, 1-й дом советов, Губнаробраз.

№ 1. | Май 1921 года. | № 1.



От редакции.

Производственные задачи, выдвинутые революцией в области народного просвещения, стоящие на ряду и неразрывно связанные с общими задачами хозяйственного строительства в Республике, не могут быть достаточно успешно разрешены без тесной духовной спайки, без взаимного идейного проникновения и без круговой идейной связности всех работников просвещения мест и центра.

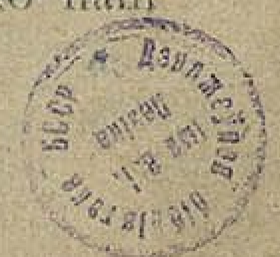
При той грандиозности возложенных на работников просвещения задач и при скудности творческих сил ни одно руководящее указание центра не должно пройти незамеченным, ни один ценный результат практического опыта мест не должен оставаться неучтенным—все ценное и полезное должно поступить в общую сокровищницу нашей практической творческой работы.

Приступая к изданию ежемесячного органа, Губернский Отдел Народного Образования прежде всего исходит из тех практических результатов, которые он должен дать при условии живого интереса, серьезного внимания и близкого сотрудничества всех работников просвещения губернии.

Несомненно первый номер журнала будет страдать некоторой безпорядочностью как в подборе материала, так и в расположения его; возможно, что он не осуществит полностью те задания, которые проектировались при издании его, но несомненно и то, что при всех своих недостатках он даст большой положительный результат тем, что сблизит идейно работников просвещения губернии, ознакомит их с работой во многих отраслях народного образования и станет побудительным фактором к дальнейшему более тесному сближению, столь необходимому в творческой работе просвещения народных масс.

Недостаток печатного материала из Наркомпроса и слабость инструкторского аппарата Губ. О. Н. О. лишает огромное большинство работников провинции руководящих указаний и этим оставляет их в стороне от активной творческой работы. Издаваемый журнал ставит своей задачей стать достоянием каждого работника просвещения даже самых заброшенных углов нашей губернии.

Но пусть одновременно каждый работник чувствует себя обязанным перед своим органом деятельной поддержкой его материалами, носящими в себе следы непосредственной практической работы. Поскольку эта поддержка будет действенна, постолько наш орган выполнит большую часть поставленных перед ним задач.



Реорганизация Наркомпроса.

Истекшие три года для дела народного образования были годами тягчайшего процесса разрушения старых форм, обнищания в смысле материального положения и бесчисленного множества по большей части неудачных попыток заложить фундамент новой и идейно и формально системы народного просвещения, внести новое содержание и создать новые методы во всех областях школьной, внешкольной и научной работы.

За три года во взглядах на задачи и формы народного просвещения произошел значительный сдвиг, потребовавший проведения коренного перестроения аппарата народного образования, как в центре, так и на местах. Рассмотрению ближайших мотивов реорганизации и новой схемы Наркомпроса и посвящается настоящая статья.

Эпоха гражданской войны, острый ее период, едва заканчивающийся в настоящее время, отодвигал интересы народного просвещения на второй, даже на третий план. Из всех областей народного просвещения лишь внешкольная работа приобретала все большее значение, постепенно осознавая свои прямые пропагандистские и агитационные задачи, шаг за шагом внедряла во внешкольные формы коммунистическое содержание, обслуживала гражданскую войну и, естественно, пришла к объединению всех разрозненных своих частей—образованию Главполитпросвета. В настоящий момент Главполитпросвет и его органы на местах являются крайне важным аппаратом государственного осуществления пропаганды, централизующим всю внешкольную политико-просветительную работу в стране, и приобретают все большее значение в системе советского строительства, так как вся область убеждения одного из важнейших моментов, на котором строится и выростает пролетарское государство, должна осуществляться им под непосредственным руководством партии.

Переход к хозяйственной борьбе, борьбе с варварскими, не экономическими формами хозяйства, с его отсталостью и некультурностью, наконец необходимость срочного разрешения основных «кризисов» нашего хозяйства поставили в порядок дня подготовку новых кадров специалистов, квалифицирование рабочих, борьбу с технической профессиональной сельскохозяйственной безграмотностью—то-есть основную задачу создания общих условий для научной и рациональной организации труда. Именно в силу выдвинутых жизнью задач еще одна область народного просвещения к настоящему времени приобрела ударное значение—эта область профессиональное и техническое образование и подготовка работников во всех отраслях управления и производства.

И, наконец, обращаясь к важнейшей части народного просвещения, к организации социального воспитания детей, обслуживанию многомиллионной массы детей и подростков сетью дошкольных и школьных учреждений, необходимо отметить, что вся тяжесть нашей разрухи и все тяготы гражданской войны обрушились именно на эту область работы. И, в конце концов, задачей Народного Комиссариата по Просвещению и его органов в этой области являлась в эти годы необходимость сколь возможно ослабить силу ударов сыпавшихся из рога изобилия на школьное дело в частности и социальное воспитание в целом.

Мы вынесли из неудач и тягот, постигших школьное и дошкольное дело, огромный опыт. Смело можно сказать, что в настоящий момент уже создалось ядро работников новой школы, несмотря на упадочные настроения частью в сердце учительства, а подчас и в среде коммунистических руководителей школьным строительством, несмотря на все трудности, оставшихся верными идее единственно соответствующей новой организации общества—идее трудовой политехнической школы. Изменения же, происшедшие во взглядах на трудовую школу и закрепленные партийной конференцией 1—4 января этого года, сводятся к сокращению на 2 года курса школы и передаче этих двух лет профессиональному образованию. Изменение это, несмотря на некоторые попытки представить его, как принципиальное, по существу вынуждено лишь хозяйственным моментом и отнюдь не может быть рассматриваемо, как отрицательное и окончательное разрешение вопроса о политехническом принципе трудовой школы.

Трудовая политехническая школа выдержала и натиск профессионалистов и натиск буржуазной педагогики и поход той группы работников социального воспитания, которые выдвинули проект перенесения центра тяжести социального воспитания со школы на детский дом, как на учреждение наиболее полно охватывающее жизнь ребенка и единственно способное охранить его от влияния семьи, разлагающейся в процессе революции.

Именно по последней причине школьное и дошкольное строительство в эпоху выпадения из семьи огромного количества детей, детское питание, осуществляемое через школу, обслуживание дефективных детей, правовая защита их—в системе советского строительства приобретают исключительное значение, совершенно равное указанным выше политико-просветительной внешкольной и профессионально - технической работам народного просвещения.

Установление трех основных областей в системе народного просвещения—социального воспитания, политпросвет. работы и профессионального образования и подготовки работников, тем самым определяет главные части аппарата народного просвещения. Совершенно естественно, для руководства указанными областями работы и управления сетью соответствующих учреждений в составе комиссариата и его отделов на местах учреждаются соответствующие органы. Таких органов три: Главное Управление Социального Воспитания и политехнического образования детей до 15-ти лет; Главное Управление Профессионально-политехнических школ и высших учебных заведений и Главное Управление Политико-просветительного внешкольного образования.

Таким образом, уясняется основной принцип легший фундаментом реорганизации Наркомпроса: распадание его на три главка соответственно его прямым задачам в социальной революции и советском строительстве. Тем самым Наркомпрос становится одним из важ-

нейших хозяйственных комиссариатов в стране непосредственно обслуживая Республику и создавая новые и новые кадры созидателей и участников нового общества. Это распадание на три главка, естественно могло бы повести к обособлению и даже полному отрыву одной области работы от другой, например—полному отрыву политико-просветительной работы от работы социального воспитания детей. Во избежание сепаратизма частей от единой системы, Наркомпрос попытался найти такие формы совместной организованной работы главков, в которых система народного просвещения строилась бы, как единое целое, как стройное и законченное коммунистическое здание. Рассмотрение содержания работ главков, да и вообще характера работы советских аппаратов, давно убедило работников администраторов и организаторов в необходимости известной военизации работ. Единоначалие, система отчетливых распоряжений, централизация аппаратов, правильная соподчиненность и привлечение коллегии лишь к распланированию и идейно-политическому руководству диктуется прямым опытом советского строительства и в настоящее время повсеместно вносится и в работу аппарата народного образования.

С другой стороны, функции выполняемые любым советским аппаратом, сводятся к трем типам их: административным, организационным и теоретическим. Отделив эти функции одну от другой и создав соответствующие подразделения в главках для выполнения их, Наркомпрос построил два органа центрирующие и направляющие именно функциональную сторону работы. Эти органы — **организационный и академический** центры Наркомпроса. Затем, в целях создания единого аппарата, правильно и без перебоев работающего, применен третий принцип построения работ, принцип двойного подчинения аппаратов. Таким образом, в основу реорганизации положено во-первых: **точное разграничение областей работы** (создание главков), во-вторых: **отделение функций организационных от теоретических** (создание организационного и академического центров) и в-третьих: **частичная военизация и централизация работы аппарата** (система двойного подчинения).

Эта система народного образования в указанных организационных формах является строго экономичной, утилитарной и соответствующей деловым задачам дня. В ней и наука, и искусство приспосабливаются непосредственному делу просвещения, как таковому и теряют большую часть своей самостоятельности: ликвидируется автономия высшей школы и так называемая чистая наука остается существовать лишь в виде компактной сети научно-исследовательских институтов и курсов, все остальное прямо служит практическим задачам. То же самое и в области художественной политики. Художественное дело отныне должно обслуживать либо политико-просветительное образование, либо эстетическое воспитание детей, либо профессионально-художественное образование. Других форм государственного строительства в художественной жизни, за исключением небольшой группы студий и теоретических учреждений, сосредоточенных непосредственно при академическом центре, эта система не предполагает. Единственной целью такой художественной политики является необходимость обслужить минимальным эстетическим пайком всю сеть просветительных учреждений Республики.

Наконец, и централизованные формы материального обслуживания—снабжения, финансирования и обеспечения гарантируют более планомерную систему, вносят ясность, определенность и план, дело столь важное для просвещения. То же относится и к организационному обслуживанию—съездовому, инструкторскому, информационному и статистическому делу—работам в настоящий момент, нуждающимся в абсолютной централизации и экономии сил.

Компактные канцелярии, технические и хозяйственные аппараты под определенным административным (военного характера) руководством, без излишнего расбухания штатов и волокиты, обслуживают административную часть. Материальное, организационное и административное обслуживания и составят то, что в комиссариате называется организационным центром, а в губернских отделах—Организационным Управлением.

Таков комиссариат и его органы в основных их частях. Рассмотрение его приводит к установлению следующих положений: создание в Наркомпросе академического центра, а в губерниях научно-методических советов, осуществляющих педагогическое и художественное теоретическое руководство, дает возможность правильно организовать работы специалистов—педагогов и методистов, а также полностью использовать опыт истекшей работы.

Создание организационного центра и административно-организационных управлений в губерниях поможет планировать всю работу народного просвещения в области всякого рода обслуживания.

Единообразная структура губернских управлений: Губполитпросвета, Губпрофобра и Губсоцвоса (соцвоспитания), упростит, администрирование и руководство и экономизирует средства и живые силы.

Упрощается также и облегчается осуществление ряда мероприятий совершенно ударного и спешного характера. Аппарат должен стать гибким и способным переводить напряжение всей своей работы на любой участок фронта народного просвещения.

И наконец, как на последнюю черту этого плана, укажем на сплачивание коммунистических работников и кадров организаторов с массой тех элементов учительства, которые по педагогическим своим идеалам и воззрениям подошли вплотную к идее трудовой политехнической школы, оставаясь беспартийными. Сплачивание это неминуемо должно дать огромные результаты в виде новых кадров преданных просвещению работников.

Настоящая реорганизация, несомненно крупный шаг вперед к тому времени, когда мы сквозь систему всеобщего обучения подойдем вплотную к Новой России, новому хозяйству и обществу.

Я. Черняк.

К дальнейшей реформе школы

„Путем продолжения школьного времени и по ступеням а) школа плюс школьный клуб и б) школа целого дня — и путем развития детских организаций — об'единений необходимо постепенно все целостнее охватывать детей атмосферой социального воспитания“.

(Из резолюции партийного совещания по вопросам социального воспитания).

Включение Отдела Единой Школы в Главк Социального воспитания определяет то направление, в котором должен совершиться дальнейший прогресс школьной организации. Это направление ведет к усилению в школе элементов социального воспитания и к более целостному и полному влиянию школы на детей.

В самом деле, в отношении правильной постановки воспитания наша школа сделала до чрезвычайности мало. Она все еще продолжает оставаться в заколдованном кругу старой учебы, не будучи в силах создать те новые формы организации, которые позволили бы ей приступить к полному проведению в жизнь идеалов трудового обучения и воспитания. Отдельные попытки частичного подновления школы не дали больших результатов. Такая медлительность в усвоении школой новых форм и методов работы и ничтожность результатов ее воспитательного влияния на детей привела к тому, что партийное совещание признало школьную организацию недостаточной и поставило вопрос о замене ее другой организационной формой—Детским домом, который более полно мог бы охватить жизнь, обучение и воспитание ребенка, обеспечив воспитанию коммунистическое направление; наряду с этим партийное совещание констатировало тот факт, что в силу экономической разрухи, затрудняющей создание детских домов в достаточном количестве, огромное большинство детей остается в школах и что проблема социального воспитания для ближайшего времени останется по-прежнему по преимуществу школьной проблемой. Такая постановка вопроса налагает на все органы народного образования обязанность дальнейшего строительства и совершенствования школы.

В каком же направлении должно итти совершенствование? То небольшое время (4—5 час.), которое дети проводят в школе, само по себе весьма недостаточно для того, чтобы можно было проводить что-нибудь полное и цельное в воспитательном отношении. Существующий же характер школьных работ (уроки, учебные предметы, словесное обучение) еще менее пригоден для развития в детях социальных инстинктов, социальных навыков, для создания среды на началах общественности. Отсюда дальнейшее развитие школы должно итти в направлении удлинения учебного дня до школы целого дня и решительного перехода к реализации хотя бы сотой доли тех лозунгов, идей и направлений, которые достаточно ярко и определенно обрисованы в новейшей педагогической литературе и находят свое практическое применение в лучших школах наших культурных центров (Москвы, Петрограда). Школы-клубы и школы с удлиненным учебным днем, кроме классных уроков, проводимых обычным способом, вводят работы клубного характера и кружковые занятия: последние своим содержанием и методами работы и приближают такие школы к трудовым.

Старая школа, ограничивающая свои учебно-воспитательные функции 4-мя—5-ю уроками, органически неспособна к проведению соц. воспитания. Громадное большинство принципов трудовой школы стоит в непримиримом противоречии с современным укладом школьной жизни. Урочная система с традиционно-специфическими методами ее ведения обычно парализует все попытки широкого осуществления в школе основных революционных лозунгов (трудового воспитания, политехнического образования, гармонического развития личности). Ни проявлению самодеятельности, ни их самоуправлению, ни различным организациям—объединениям учащихся, нет широкого простора для развития, а следовательно, нет места в школе и социальному воспитанию, ибо последнее характеризуется больше всего чертами самодеятельности индивидуума, товарищеской солидарности его с коллективом и широко развитым духом общественности. Социальное воспитание опирается на такие социально-психологические факторы, как способность детей к подражанию, приспособлению к жизни, стремление к движению, действию; оно тем успешнее будет проводиться в школе, чем чаще будет возбуждаться активность и самодеятельность ребенка, чем больше простора будет дано для личной инициативы, чем чаще будет стимулироваться творчество ребенка. Совершенствуя личность, школа должна поставить ее в правильное отношение к коллективу, воспитав в ней чувство товарищеской солидарности, взаимопомощи, сотрудничества, уменья согласовать свои индивидуальные интересы с интересами целого, коллектива. Так постоянное и непрерывное взаимодействие отдельной личности с целым коллективом в процессе работы создает условия благоприятные для цельного и гармонического развития индивидуума и для естественного роста детского коллектива. Воспитательное влияние в таком направлении почти непосильно для школы, ставящей во главу угла своей работы выполнение еженедельного расписания уроков, так как в этом расписании очень мало моментов, из которых складывается формирование отдельной личности и организация коллектива.

Но было бы ошибкой перейти к выполнению задач соц. воспитания путем ликвидации всей старой системы—отмены уроков, уничтожения учеб. предметов, построения всей программы исключительно на трудовых процессах. Такое резкое проведение реформы, имевшее место в некоторых школах, приводило к отрицательным результатам—понижению простой грамотности, упадку работоспособности, общей дезорганизации: учительство не имело ничего определенного нового, что можно было бы противопоставить плохому старому; не было навыков и опыта работать по-новому. Чувствовалась необходимость пройти школу предварительной выучки и, конечно этот предварительный опыт можно было получить не на классных занятиях, где мертвый хватает за горло живого; для этого нужно выйти за пределы урочной системы на арену свободного школьного труда, построенного на активности ученика, на исканиях учителя и

на тесном сотрудничестве того и другого; словом, нужно перейти к тем новым формам работы, которые известны под названием клубных и кружковых. Но пока у массового учительства нет широкого опыта к проработке таким путем всего образовательного материала, нет надобности заполнять ими все содержание учебного дня. Пусть остаются уроки—они даже удобны для приобретения некоторых необходимых технических навыков—но пусть наряду с ними будет продолжен школьный день и за счет этого продолжения нужно вызвать к жизни различные ученические организации—объединения (кружки). Другого способа сдвинуть школу с мертвой точки нет.

То, что имеется в педагогической литературе по вопросам организации учащихся для научной, общественной и политической работы, а также опыт некоторых, правда одиничных, школ в этом направлении делают возможным для массовой школы переход к реализации указанной системы. Отправным пунктом могут служить образовательные занятия на уроках и организации учащихся в целях политического самовоспитания. И то и другое требует работ клубного характера, делает необходимым организацию кружков. Так возникнут кружки—драматический, натуралистов, кружки по изданию журналов, марксистский кружок, кружок взаимопомощи и проч. Клубную и кружковую работу по разным учебным предметам и по различным вопросам воспитания можно стимулировать заданием как отдельным школам, так и более крупным организациям (волостным и уездным) устраивать выставки, которые являются в то же время лучшим средством для характеристики отдельных этапов развития в данном случае школьного дела в известный момент. В качестве первого опыта нет необходимости в школе организовать много кружков и втягивать в такую работу обязательно всех учащихся. Пусть учитель остановится на одном—двух кружках из более знакомых ему областей знания и пусть привлечет к работе сначала наиболее чутких и интересующихся детей. По мере придания работе кружка реальных форм и получения обязательных результатов к кружку присоединится большинство детей, а учитель к тому времени овладеет приемами руководства работой в широком масштабе.

Любой кружок даст учителю широкий простор для применения трудовых активных методов, вызовет самодеятельность учащихся, создаст фактическую необходимость в самоуправлении учащихся, словом, создаст все предпосылки для соц. воспитания.

Остановимся на одном примере. Наиболее интересным для сельских школ будет кружок юных натуралистов (кроме драматического), главная задача которого будет заключаться в наблюдении и изучении природы в различных ее проявлениях—растений, насекомых, птиц, воды, почвы и т. д. Руководство таким кружком может взять на себя любой учитель—даже не естествовед по образованию—так как суть будет заключаться именно в наблюдении, собирании фактов, систематизации, а не в знакомстве с номенклатурой. Важно изучить предмет, определить его свойства, качество, особенности: название же—этот ярлык—нетрудно будет почерпнуть из любого определителя. А если так, то учитель всегда будет полезным руководителем, так как его наблюдательность, его уменье ориентироваться в различных явлениях природы несомненно выше, чем у детей. Задача руководителя будет заключаться в том, чтобы на кружковых собраниях остановить внимание учащихся на тех явлениях природы, которые наиболее характерны для данного момента (появление новых объектов наблюдения, изменения в жизни и строении прежних в зависимости от перемены условий и проч.), указать те области из которых должен черпаться материал для работы. Тут же дети намечают формы организации для наблюдений. В дальнейшем они совершенно самостоятельно изучают те или иные явления, собирают факты, наблюдают, записывают. На следующем общем собрании они выступают уже с краткими докладами о результатах своей работы, демонстрируя наиболее интересные и характерные объекты своих занятий. Здесь же возникает много вопросов, которые или разрешаются на собраниях под руководством учителя, или же дети отсылаются за объяснениями к различным книгам, руководствам. Собранные факты систематизируются, обрабатываются в виде графиков, диаграмм, карт, таблиц. Вся эта работа дает богатейший материал для устройства выставок и издания журналов. Выставка, касаясь явлений, интересующих крестьян, привлекает внимание населения вообще к школе. В ходе работ кружка возникнет необходимость в целом ряде трудовых процессов—для членов кружка, изучающих водяную флору и фауну, потребуется сооружение аквариумов, для птичников нужны будут клетки, для энтомологов потребуются коробки для коллекций и т. д.

Таким образом кружковая работа вольет сильную свежую струю в затхлую атмосферу школьной жизни. Учитель пойдет туда работать с иной психологией, свободной от традиционных предрассудков, сначала неуверенно, потом все смелее и настойчивее будет проводить он в жизнь один за другим лозунги трудовой школы. Эти занятия явятся для него школой нового опыта, который потом неизбежно будет перенесен им и на классные занятия.

Клубные и кружковые занятия дадут учащимся широкий простор для развития их наблюдательности, творчества, инициативы, для овладения методами работы; индивидуальные особенности каждого найдут свое удовлетворение.

Кружковые занятия, поставив детей перед необходимостью организовать свою среду для коллективной работы, внесут в общую жизнь дух товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Выставки, спектакли и другие работы общественного значения, выполненные ученическим коллективом, заинтересовывая местное население, будут содействовать установлению связи школы с населением.

Ведение собраний для обсуждения рефератов, организация групп для коллективных работ, создание всей обстановки для труда и развлечений,—все это даст материал для самоуправления учащихся.

Итак, возвращаясь к основной мысли настоящей статьи, мы можем ее кратко формулировать в следующих положениях:

1. Современный уклад школьной жизни (поскольку школа не построена на трудовых началах) с ее урочной системой и схоластическими методами работы над книжным и словесным материалом стоит в непри-

миримом противоречии с новыми задачами трудовой школы, требующей активных методов для проработки познавательного и трудового материала.

2. Но поскольку учитель неопытен в применении новых методов к новому содержанию, постольку не может иметь места поспешная ликвидация старой системы, так как, при отсутствии определенной новой организации, это привело бы к общей дезорганизации, понижению грамотности и к разложению школьных порядков.

3. Правильный выход из такого положения заключается в том, чтобы, сохранив уроки для приобретения учениками необходимых технических навыков и элементарных знаний «словесного» характера, продолжить учебный день, использовав полученное время для клубных и кружковых занятий, построенных на активности ученика, на свободном творчестве учителя, сло-вом, на полном и бескомпромиссном применении всех принципов трудовой школы.

4. Находясь в полном соответствии с возрастной психологией учащихся и интересами учащих, эти занятия увлекут тех и других и сыграют в истории учебно-воспитательной системы ту же роль, какую сыграл пролетариат для буржуазии—они будут могильщиками школы—учебы. Постепенно, исподволь, но настойчиво и закономерно будет подрываться старое здание школы—учебы, пока не рухнет, и тогда на ее месте водрузится новая школа с иным укладом школьной жизни и с учителем, приобревшим новый опыт в неутомимом искании и постоянном творчестве.

Новая школа сформируется поздно, потому что она рождается от Культуры.

А. Пчелко.

„Формы педагогической самопомощи в школьном строительстве"

(Переподготовка школьных работников).

ТЕЗИСЫ, ПРИНЯТЫЕ НА КОНФЕРЕНЦИИ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ШКОЛЬНЫХ ИНСТРУКТОРОВ.

1. Построение Трудовой Школы требует создания и перевоспитания школьных работников. Из огромной армии учителей (около 220 тысяч) только небольшой процент отвечает требованиям новой школы. Необходимо поэтому вести длительную, систематическую планомерную работу по массовой переподготовке учительства, в государственном масштабе.

2. Обычная форма переподготовки школьных работников—краткосрочные курсы—неудовлетворительна. Характерными признаками большинства таких курсов являются:

а) оторванность учителя от естественных условий школьной работы;

б) программы и планы, предложенные «сверху», независимо от действительных запросов учительства;

в) почти исключительно лекционный метод преподавания и слабая поэтому связь руководителей и курсантов;

г) многопредметность, бессилие курсантов вместить в себе в короткий срок множество знаний и пр. и пр.

3. «Ближе к учителю» должен быть лозунг учреждений, ведающих переподготовкой учителя.

Самодеятельность школьного работника пусть станет ее основой. Непрерывность такой переподготовки является ее существенным признаком, так как школьное строительство и педагогический прогресс требуют постоянного движения и совершенствования.

4. Формы педагогической самопомощи в школьном строительстве могут быть разнообразны. Они определяются требованиями момента, местными условиями работы, составом учительства, его организацией и т. д.

5. Элементарной формой педагогической самопомощи помимо учительских совещаний в каждой школе, является планомерное объединение школьных работников на местах их работы, в педагогические кружки (10—15 человек).

6. С разрешения О. Н. О., школьный работник, член педагогического кружка, освобождается один раз в неделю от обычной своей работы и посещает школы своего района для ознакомления с их организацией, методами работ и т. д.

7. Такие посещения и наблюдения над различными сторонами школьной жизни должны носить систематический характер, преследуя строго определенные задачи, выдвинутые на собраниях педагогического кружка.

8. Добытый таким образом материал, в основе которого лежит непосредственное наблюдение группы учителей, обсуждается и перерабатывается на заседаниях педагогического кружка (1 раз в месяц).

Организационная работа педагогических кружков неизбежно повысит всю школьную работу данного района.

9. На собраниях педагогического кружка, в высшей степени, желательно присутствие школьного инструктора, советы и указания которого свяжутся, в таком случае, с подлинными вопросами учителей.

10. В целях большей жизненности педагогических кружков, необходимо О. Н. О. Профсоюзам взять на себя инициативу в рациональном и более или менее равномерном распределении живых педагогических сил по губернии и уезду, в зависимости от образовательного ценза, педагогического стажа и проф. подготовки школьных работников.

11. Собрания педагогического кружка следует приурочивать к районной опытной школе, и если ее нет, то просто к лучшей школе (в смысле ее оборудования, снабжения учеников пособиями, количественного и качественного состава школьных работников и пр.).

12. Исходя из той мысли, что подлинная трудовая школа в массе может быть создана лишь через организацию районных школ повышенного типа (смотрите—ударные школы), необходимо, в ближайшее вре-

ля О. Н. О. школьн. аппарат, и педагогическим кружкам и ячейкам. проф. союзов приступить к созданию таких школ по возможности в каждом районе.

13. Желательна тесная, педагогически-организационная связь таких школ с совхозом, заводом, фабрикой и пр. Попытки установить такую связь должны взять на себя члены педагогических кружков, путем организации, на первое время, систематических экскурсий на ближайшие заводы, фабрики, фермы и совхозы и пр.

14. Минимум один раз в три месяца должны происходить волостные конференции школьных работников, где обсуждаются, в первую очередь вопросы, выкинутые практикою педагогических кружков.

15. Не менее двух раз в течение учебного года созываются уездные и губернские съезды-конференции для обсуждения вопросов, заранее выдвинутых волостными и уездными конференциями.

16. Приблизительный план работы съездов и конференций, равно как и тезисы докладов, предположенных к заслушиванию, должны быть заранее размножены и разосланы на места, чтобы дать возможность школьным работникам подготовиться к работам на съезде и конференции.

17. Ответственность за своевременный созыв и организацию педагогических кружков, конференций и съездов несут профсоюз Раб. Пр. и С. Культ. и Отд. Нар. Образования.

18. Привлечение к работе в педагогических кружках, на конференциях и съездах проходит в порядке трудовой педагогической повинности.

19. Для объединения работ педагогических кружков, конференций, съездов, равно как и для оказания своевременной помощи учительству (лекторскими силами, передвижной учительской библ., музеем, лабораторией, устными и письменными советами и указаниями) необходима организация при О. Н. О. постоянно действующих губернских, уездных, а где это возможно, и волостных научно-педагогических комитетов (комиссий), разветвляющихся на ряд секций (гуманитарн., естественно-географич., матем. и проч.).

20. В состав таких комитетов входят представитель О. Н. О., школьные инструктора, наиболее опытные и энергичные педагоги, руководители опытно-показательной школы, представители И. Н. О. (где имеются представители центральных библиотек, бюро лекторов, врачей, агрономы и пр.).

21. Основной задачей научно-педагогических комитетов—внести научное обоснование, строгую последовательность и закономерность в научно-педагогическую работу школьных работников, возбуждать их инициативу и создавать условия для ее проявления.

22. Научно-педагогический комитет принимает деятельное участие в издании журнала, газеты, в крайнем случае информационных листков, в которых вопросы научно-педаг. характера освещаются силами самого учительства.

23. Одной из форм педагогической самопомощи, особенно в городах, является организация учительского клуба или дома учителя, где школьный работник мог бы найти поддержку из библиотек и в учебных пособиях, и в советах более опытных товарищей.

24. При доме учителя может существовать педагогическая библиотека, музейное, экскурсионное, информационное и справочное бюро. С ним же тесно связывается работа научно-педагогическая, губернских и уездных комитетов.

25. Наиболее сложной и еще недостаточно установившейся формой педагогической самопомощи следует признать организацию самокурсов.

26. Самокурсы или самоучительские курсы, требуя от учительства так назыв. инициативы, самодеятельности и творчества, могут служить лучшим подходом к реализации трудового начала в школьном строительстве и потому наиболее желательны.

27. Там, однако, где дремлет педагогическая мысль, где образовательный и профессиональный уровень учительства низок, организация самокурсов, путем простого предписания сверху, является недопустимой.

28. В таких случаях Отделу Н. О., школьно-инструкторскому аппарату и профсоюзу необходимо вести длительную предварительную работу (по распределению новых педагогических сил по губернии, съездов, учительских библиотек, учительских клубов, домов учителя и т. д.), чтобы создать те общественно-психологические и материальные предпосылки, без которых проявление творческой инициативы рядового учителя в организации самокурсов невозможно.

29. В губерниях и уездах, где существует минимум условий для организации самокурсов, организация таковых должна проходить по инициативе научно-педагогических комитетов, методических секций, и где их нет, при ближайшем участии школьно-инструкторского аппарата.

30. Еще заранее, до предполагаемого начала работ самокурсов, должна быть проведена предварительная организационная работа О. Н. О., педагогич. комитетом, школьными инструкторами, представителями районных и волостных учительских объединений и т. п. На этих подготовительных организационных собраниях выясняются степень желательности и возможности организации самокурсов в том или ином районе, общий план, методы работ и т. д. На этих же собраниях выдвигаются ответственные организаторы самокурсов, намечаются руководители из среды самого учительства и т. д.

Ответственные организаторы и руководители самокурсов перед началом их фактической работы по организации самокурсов прорабатывают организационно-педагогические вопросы под ближайшим руководством инструкторов.

31. Для ознакомления рядового учительства с задачами, планами и методами работ на самокурсах необходимо предварительно провести ряд небольших учительских конференций по волостям и районам.

Ближайшее участие на этих конференциях принимают ответственные организаторы, школьные инструктора, члены педагогических кружков, комитетов и пр.

32. Лучшее время для проведения самокурсов—летние месяцы. Продолжительность самокурсов может быть различна—от двух недель до трех месяцев. Количество участников—30—40 человек.

33. К работе на самокурсах привлекаются все школьные работники данного района в порядке трудо-

рой повинности. Исключение может быть сделано только для больных, обремененных большою семьею. Право освобождения принадлежит Совету курсов.

34. Необходимо заранее учесть главные моменты организационно-хозяйственной и финансовой стороны в осуществлении самокурсов (устройство общежития, столовой, освещение, снабжение инвентарем, учебными пособиями, канцелярскими и письменными принадлежностями, сметы на содержание самокурсов и пр. и пр.), не лишая, однако, самих школьных работников возможности проявить в практическом разрешении этих вопросов максимум самодеятельности.

35. Общественная жизнь курсантов должна быть так организована, чтобы она служила примером в известной мере, протекающей организации общественной жизни школьников.

Образ жизни на самокурсах—коммунальный.

Коллективное создание и улучшение обстановки, в которой придется жить и работать курсантам,—лучшая трудовая школа для учителя. Ему необходимо пережить на себе трудовые процессы разного типа.

36. Конкретный план и пути работы на самокурсах намечаются самими курсантами, при ближайшем участии ответственных организаторов, школьных инструкторов и пр.

37. Необходимо тесно связать работу самокурсов с разрешением вопросов, выдвинутых практикою педагогических кружков, конференций, съездов.

38. Основной критерий для выработки учебного плана самокурсов—целесообразность и необходимость той или иной работы в данное время для определенного школьного района и степень ее фактической выполнимости в отведенный для работ срок.

39. Очень широких заданий для самокурсов не должно быть. Следует избегать многопредметности. Необходимо намечать конкретные задачи небольшого масштаба, но доводить работу до конца. Чем меньше вопросов будет выдвинуто на самокурсах (особенно первого созыва), чем глубже и полнее будет их разработка, тем скорее будет достигнута цель самокурсов.

40. Основной уклон самокурсов может быть разнообразен (общеобразовательный, педагогический, социально-политический, сельско-хозяйственный, индустриальный и пр.), но он должен быть четко формулирован и проведен до конца.

41. Самокурсы с педагогическим уклоном могут разработать примерно следующие вопросы при условии, если они действительно выдвинуты школьной практикой самокурсов:

а) летняя школа, ее задачи и организация;

б) педагогическая связь общеобразовательных предметов (природоведения, географии, математики, физики и пр.), с работами на школьном участке, в лесу, на лугу, в мастерской, совхозе, фабрике, заводе и пр.;

в) предметное и групповое преподавание;

г) распределение учебного материала по временам года;

д) методы работы с детьми по разным предметам;

е) методы изучения детской психологии;

ж) связь дошкольного и школьного воспитания;

з) школьное самоуправление и школьная дисциплина;

и) характер клубных занятий с детьми (игры, спектакли, кружки и пр.);

к) план и организация экскурсий;

л) организация опытной школы в районе и форма работы в ней;

м) организация районного музея местного края (естественная история, история, археология, этнография экономическ.);

н) приготовление учебных пособий разного типа силами учащих и учащихся;

о) организация выставок детских работ;

п) характер и возможные формы культурно-просветительной работы в городе и деревне;

р) форма трудовой школы, наиболее осуществимая в условиях настоящего времени и пр. и пр.

42. При организации самокурсов социально-полит. уклона следует исходить в работе от конкретных фактов окружающей жизни и путем анализа их подходить к разрешению соц.-политических вопросов—от фактов к принципам, от принципов к социальной практике.

Вот ряд задач социально-политического характера, которые могут быть разработаны на самокурсах (примеры взяты из отчетов по Вятской губ.):

а) описание отдельного хозяйственного двора;

б) описание хозяйства местного эконом. района;

в) описание местных производств;

г) проект рационального устройства какого-либо селения при социалистическом строе;

д) социальное производство и распределение хлеба и других продуктов местного края;

е) свободная торговля и общественное распределение продуктов;

ж) город и деревня, их взаимоотношения;

з) политика Советской власти в земельном вопросе;

и) политика Советской власти в области промышленности;

к) народное образование и Сов. власть;

л) церковь и государство;

м) рабочее движение, его формы русск. и международные;

н) охрана труда;

о) материалистическое понимание исторических процессов;

п) социализм, коммунизм и анархизм и пр. и пр.

43. Самокурсы с резко выраженным педагогическим уклоном неизбежно должно опираться в своей работе, прежде всего, на районную школу, где имеется наиболее благоприятное условие для выявления самодеятельности школьных работников (природные условия, земельный участок, совхоз, фабрика, завод, мастерские, районный музей, библиотека и пр.).

Школа должна быть не частью таких курсов, а ближайшей лабораторией, основой самокурсов. От школы (не одной, а может быть и ряда их) следует отправляться и к ней возвращаться: от школьных фактов к педагогическим принципам, от них к школьной практике.

44. Активное проведение в той или иной группе школьников учебного дня, руководство работами детей клубного характера, организация экскурсий, непосредственное участие в организации школьных работников, музей и пр., дежурство, активная работа в школьном

Совете и его комиссиях и т. д., все это свяжет крепкими узами курсантов с жизнью школы, даст им огромный материал для докладов, индивидуально и коллективно разрабатываемых.

45. Большое внимание при организации самокурсов социально-политического уклона следует придавать организационной работе с населением (беседы, устройство изо-читален, чтение и разъяснение газет, проведение «дней», «недель» санатории, ребенка, крестьянина и проч.).

46. Всякую работу самокурсов следует выводить наружу, облекать ее в форму общекультурного значения (выставок, спектаклей, трудовой взаимопомощи и т. д., чтобы школа действительно была фактическим культурным центром района.

47. В настоящее время крайне необходимо придавать самокурсам и летней школе при них сельскохозяйственный и, где это возможно, промышленно-индустриальный характер.

Для этого следует широко и планомерно использовать знания и опыт местных агрономов, ветеринаров, пчеловодов, садоводов, инженеров, техников и др. лиц со специальным образованием, привлекая их, по соглашению с соответствующими учреждениями, к работе на самокурсах в качестве руководителей.

48. При организации самокурсов сельско-хозяйственного уклона необходимо провести длительную подготовительную работу примерно такого рода:

а) выяснение числа лиц, которые могли бы стать во главе сельско-хоз. курсов в качестве руководителей (агрономов, садоводов и пр.);

б) установление связи с земотделами, совхозами и др. учреждениями;

в) разбивка участков, огораживание их;

г) обеспечение необходимым инвентарем (живым и мертвым);

д) снабжение семенами и посадочными материалами;

е) выработка общего плана организации и ведения при самокурсах земельного участка;

ж) разработка плана летней школы сельско-хоз. типа;

з) установка связи разных видов сельско-хоз. труда с научными вопросами (геологии, ботаники, химии, физики и т. д.

49. Основная задача самокурсов сельско-хоз. уклона педагогическая, а не хозяйственная (в смысле простого обеспечения курсов продуктами своего труда). Такие самокурсы должны стать центром распространения сельско-хоз. знаний среди крестьянских масс.

Метод работы на самокурсах (любого уклона) не лекционно-аудиторный, а активный, студийный—лабораторный.

Основной принцип—самодеятельность курсантов, их труд, их опыт, самостоятельные наблюдения и коллективная работа.

51. Работа в поле, на огороде, в лесу, в мастерских, лаборатории, библиотеке, школе, клубе, и т. д. получает свое теоретическое завершение в студийных и кружковых занятиях.

52. Интересующие курсантов вопросы намечаются на общих собраниях—конференциях. Темы распределяются для совместной разработки по секциям и группам. В целях большей конкретизации и экономического распределения времени коллективно проработанная группой в 2—5 человек тема докладывается предварительно в секции, где тезисы формулируются уже точнее и полнее и в таком виде доклад заслушивается на пленуме, где тезисы подвергаются всестороннему обсуждению.

53. Необходимо предварительное ознакомление курсантов с тезисами и программами докладов. Этим будет достигнута большая активность самокурсантов в обсуждении докладов.

54. Роль руководителя на самокурсах определяется способностью выявлять пути разрешения этих вопросов методами самостоятельной, коллективной и индивидуальной работы, своевременным указанием литературы и т. д.

Руководитель, ни в коем случае, не должен заслонять своими знаниями и авторитетом инициативы и самодеятельности курсантов.

55. Лекции и доклады лиц, не имеющих близкого и прямого отношения к работе самокурсов, желательны только при условии выяснившейся действительной невозможности для курсантов самостоятельного разрешения возникших для них в процессе работы вопросов.

56. Необходимы точный учет и правильная организация лекторских сил в губернии и уездах (лекторское бюро), с целью рационального использования их для широких учительских масс.

57. Работа лектора на самокурсах, ни в коем случае, не должна носить характер случайных, может быть даже эффектных выступлений гастролера, даже знаменитого, а должна органически и целостно сплетаться с выявлением творческой инициативы и самодеятельности курсантов.

58. Необходима поэтому выработка соответствующих инструкций для лекторского бюро, при участии педагогических комиссий, школьных инструкторов, опытных педагогов-практиков.

59. Большое внимание следует уделить организации по определенному плану передвижной библиотеки педагогической, специально-политической, сельско-хозяйственной и пр., без которой работа самокурсов встретит большие, часто непреодолимые затруднения. Составление таких библиотек должно производиться на счет своих книжных рессурсов и запасов О. Н. О., профсоюзов, центропечати и др. учреждений уезда.

60. То же следует сказать относительно организации передвижной лаборатории, музея наглядных пособий и пр.

61. Всей работе самокурсов производится строгий учет (дневники, протоколы и т. д.) по плану, выработанному самими курсантами.

62. Управление самокурсов находится в ведении Курсового Совета, в состав которого входят:

а) ответственный организатор от О. Н. О.;

б) руководитель всей педагогической стороной дела;

в) заведывающий хозяйственной частью самокурсов;

г) казначей;

д) представитель секций, студий и пр.



63. Еженедельно подводится итог проделанной работе на конференциях самокурсов. Здесь же намечается конкретный план ближайшей работы (на неделю).

64. В конце занятий самокурсов должна быть проведена заключительная конференция для подведения итогов общих и индивидуальных работ.

65. На заключительной конференции самокурсов намечаются также вопросы и задачи для коллективного их разрешения в течение учебного года (или части его), в педагогических кружках, опытных школах и пр. Такие задачи дадут новый толчек самодеятельности учительства и, тем самым, органически свяжут летнюю и зимнюю его работу.

66. Для установки широкой и стройной системы педагогического самообразования, в различных его формах, необходима организация постоянно действующих уездных и губернских научно-педагогических комитетов (см. выше), поддерживающих органическую связь с крупными педагогическими центрами (Москва, Петроград и др. города), Ученым Советом при Наркомпросе, Центром, Педагогическими институтами и пр.

67. Эта связь, помимо ее идейного значения, может выявиться прежде всего: 1) как организация учета педагогической работы в разных углах России (взаимная информация), 2) затем как система командировок школьных работников из центров в провинцию и обратно, 3) как материальная помощь (литературой, учебными пособиями и пр.) и т. д.

68. В организации педагогической самопомощи школьных работников огромную роль обязаны играть проф. объединения учительства (Союз Раб. Пр. и Соц. Культуры), как производственные организации, непосредственно заинтересованные в повышении педагогической и гражданской сознательности и активности своих членов. На обязанности профсоюзов лежит энергичная пропаганда идеи педаг. самопомощи, особенно самокурсов.

69. Большая организационная работа выпадает на долю Губернского и Уездного О. Н. О. (школьно-инструкторского аппарата, педагогических учреждений разного типа, И. Н. О. и др.).

70. Инициатива указанных организаций, учреждений и институтов должна тесно сплетаться с самодеятельностью и инициативой школьных работников. Только при таком условии различные формы педагогической самопомощи будут жизненны и целесообразны.

71. Организацию переподготовки имеющегося в настоящее время кадра школьных работников следует считать очередной производственной задачей государственного значения, и к реализации ее в общегубернском масштабе следует приступить безотлагательно.

Тезисы о задачах профессионально-технического образования *).

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1) Россия всегда была самой бедной страной, она хуже других питалась и одевалась. Так по данным за 1910—12 г. приходилось продуктов на человека в год:

	В России	В Англии	В Соед. Штатах
Мяса . .	$1^1/_2$ п.	3 п.	$4^1/_2$ п.
Сахару .	11 ф.	87 ф.	76 ф.
Хлопка .	$3^1/_2$ „	43 „	29 „

2) Между тем Россия имеет больше чем другие страны природных богатств и людей. Надо только эти богатства достать, разработать, но для этого нужны знания, машины и руководители. Машины заменяют силу людей (в России на 3 рабочих машина дает дополнительно еще одного помощника—рабочего, а на Западе в 10 раз больше). Машиной же может быть заменен тяжелый труд крестьянина, что при глубокой вспашке, искусственном удобрении и орошении и при общем умении дает несравнимо большую урожайность, освобождая земледельца от кабалы стихии.

3) Но чтобы построить машины, чтобы уметь пользоваться ими, нужны знающие инженеры, техники, рабочие. Чтобы создать машины и знание, нужно профессионально-техническое образование, которое должно поднять уровень квалифицированного труда и усилить приток специалистов.

4) До революции профессиональное образование в России стояло очень низко, что объясняется с одной стороны недостаточным количеством учебных заведений и перегруженностью учебного плана общеобразовательными предметами, с другой стороны в особом взгляде на дело поднятия культуры страны царского правительства, которое предпочитало пользоваться трудом специалистов иностранцев, чем заботиться о подготовке таковых у себя в стране.

5) В первый период Революции профессионально-техническому образованию отдавалось далеко не первое место в связи с отвлечением всех лучших сил на фронт военный. Лишь в 1919 году в связи с частичным переходом на мирное строительство вопросы профтехнического образования начинают приобретать должное значение.

6) На техническом образовании в первый период Революции болезненно отразилось чрезмерное увлечение трудовой школой и лишь в конце 1919 г. начинается отход от технического верхоглядства и энциклопедичности и признанье необходимости, в силу общей экономической отсталости страны подойти вплотную к разрешению проблемы профессионально-технического образования.

7) Культура страны есть продукт ее экономического состояния и в зависимости от него она возвышается и падает. Отсюда важнейшее русло народного образования должно проходить в сторону осуществления профессионально-технических задач, неразрывно связанных с общими задачами хозяйственного строительства.

8) Декрет от 29 января 1920 г. кладет уже прочное основание профтехническому образованию в Рос-

*) По материалам проф. Образцова. и др.

сии, исходя из того, что для урегулирования производственно-хозяйственной деятельности России одной из главных мер является создание тесно связанной, с самой хозяйственной деятельностью страны, сети профессиональных школ и курсов, обеспечивающих хозяйство страны необходимой квалифицированной силой.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ ГЛАВНОГО КОМИТЕТА ПРОФ.-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

9) Главпрофобр следует рассматривать, как производственный главк для воссоздания квалифицированной рабочей силы и поднятия уровня существующей, имеющий свой план, согласованный с общим производственным планом В. С. Н. Х. и другими хозяйственными органами (Наркомпуть, Наркомзем, Наркомпрос и т. д.).

10) Осуществляя свой план, Главпрофобр устанавливает срочность мероприятий, согласно заданиям В. С. Н. Х. и других хозяйственных органов и выделяет поочередно ударные группы учебных заведений и курсов для ускоренной подготовки необходимой квалифицированной рабочей силы.

11) На ряду с ускоренной подготовкой инженеров-техников и квалифицированных рабочих, осуществляется реформа высшей и средней технической школы, согласно принятой Главпрофобром новой основной схемы профессионально-технического образования.

12) Высшая техническая школа реорганизуется в направлении точного согласования даваемой подготовки с предъявляемыми нуждами промышленности и хозяйства страны. С этой целью вводится (согласно декрета Совнаркома о реформе высшей школы): а) основной 3-летний курс; и для лиц с призванием к научной деятельности, б) дополнительный повышенный курс в 2 года (исследовательские Институты).

13) Учебные планы и программы В. Т. У. З. перерабатываются без ущерба для учащихся, т.-е. вводятся дисциплины, имеющие непосредственное отношение к данной специальности. В. Т. У. З. дают квалификацию инженера администратора со знаниями того или иного производства в целом (для крупной промышленности).

14) Для подготовки рабочих и крестьян в высшие учебные заведения организованы при В. Т. У. З. Рабочие факультеты (также называются дополнительные курсы для рабочих).

15) Средние технические учебные заведения реорганизуются в техникумы, готовящие инженеров узкой специальности (именно по производству). Основной курс приблизительно 3 года (плюс 1 год общеобразовательный—4 года). Тип учебного заведения Техникума насаждается и претендует стать самым распространенным—по крайней мере в каждом губернском городе.

16) Одновременно для ликвидации технической безграмотности при всех фабриках и заводах, совхозах, советских учреждениях, учебных заведениях, учреждаются курсы для рабочих, пропускающие через себя всех рабочих от 18 до 40 лет (согласно декрета об учебной повинности).

17) Курсы эти должны поднять квалификацию уже занятых в производстве рабочих и поднять каждую категорию рабочих по крайней мере на одну ступень выше. Курсы бывают 4—6—7-месячные.

18) Помимо насаждения профессионально-технического образования в учебных заведениях и на курсах ведется широкое распространение профессионально-технических знаний путем различных внешкольных мероприятий: лекции, беседы, картины, плакаты, выставки, популярные брошюры, справочники и пр.

19) Для воссоздания учебно-технической литературы принимаются самые активные шаги. Создана специальная Комиссия и достигнуто соглашение с Государственным Издательством в вопросе отпечатания в первую очередь учебно-технической литературы.

20) При проведении всех мероприятий производственные союзы принимают ближайшее участие как в Центре, так и на местах. Сеть профессиональных учебных заведений для каждой губернии определяется соответственно планам С. Н. Х., при ближайшем участии Губпрофсоветов.

21) Для преподавания на курсах и учебных заведениях привлекаются не только силы педагогического мира, но и инженеры-практики, занятые в производстве и учреждениях. Для пополнения рядов преподавателей и для введения новых гибких методов преподавания—принимаются особые меры для подготовки персонала для проф.-технических учебных заведений.

22) Принимая во внимание, что наибольший контингент слушателей проф.-технических учебных заведений—есть лица, окончившие 1 и 2-ю ступ. Единой Трудовой Школы, Главпрофобр разработал план уклона Единой Трудовой Школы по различным отраслям и занят согласованием программы Единой Трудовой Школы с профессионально-техническими учебными заведениями, устанавливая преемственность.

23) Для поднятия промышленного, политического воспитания учащихся проф.-технических учебных заведений и курсов, приступлено к разработке программы политграмоты в проф. учебных заведениях, которая будет осуществляться при содействии Политпросвета, Союза Коммунистической Молодежи и ближайшем участии революционного студенчества и комячеек.

24) Во всей работе Главпрофобр опирается на все [illegible]ственные и друг. заинтересованные органы Республики.

С. П.

Техническое образование в Америке *).

В настоящее время Соединенные Штаты Северной Америки обладают наивысшей техникой, благодаря которой страна является чуть ли не единственной кормилицей Европы и мировой поставщицей машин и продуктов производства. Техника Америки достигла наивысшего своего напряжения и проникла во все уклады хозяйственного строительства страны янки. Техника дает мощь Америке, и поэтому Америка все быстрее и быстрее гонится за технической новизной и всевозможными изобретениями. За последние 25 лет в Соединенных Штатах было выдано 1.290.027 патентов (цифры взяты из правительственных источников) за лучшие и действительно важные изобретения.

Экономические вопросы в Америке стоят на первом плане и для них с усиливающейся энергией подводится крепкий фундамент. Там стремятся развить и воспитать людей, которые с течением времени займут руководящую роль в области техники, промышленности и сельского хозяйства. Земледелие, благодаря электрофикации и технике, все больше и больше становится промышленным. Кустарное фермерство быстрым темпом превращается в фабричное фермерство, а сами фермы—в фермы-фабрики. Да и вся американская жизнь в значительной степени «омеханизировалась». Техника и электричество проникли во все поры американской действительности: в домашнее хозяйство, в чистку квартир, в медицину, в театры, в искусство, на кухню и т. д. Америка—это гигантская фабрика с быстро развивающейся техникой. Люди, изобретая машины и тягу, сами становятся неодолимой их частью, механизируются. Поэтому то техническое образование все шире, все глубже охватывает всю 110-миллионную страну. Там техника и удобства жизни тесно спаяны между собою. Америка обращает особенное внимание на повсеместное развитие технического образования. Она с поразительной настойчивостью, достойной особого внимания, строит всякие рассадники, развивающие технический прогресс. Она даже начальные и средние учебные заведения заставила вырабатывать молодые силы и подготовлять их к дальнейшему техническому образованию и деятельности.

4—6-летние дети, играя, учатся в детских садах и тоже заняты техникой. Вот один мальчик строит 53-этажное здание Вульворт-Билдинг и никак не сладит со своей постройкой. Он довел ее до второго этажа и просит у учительницы себе помощника. Там крошка-девочка ремонтирует красненький автомобильчик для своей кукольной семьи, а в углу двое малышей чуть не в поте лица бьются над сооружением гигантского Бруклинского моста; кстати, этот мост был построен русским изгнанником инженером Моисеевым, теперь покойным, и связывает гор. Нью-Иорк с Бруклином.

В Соединенных Штатах существует закон об обязательной грамотности. В силу этого закона все дети до 14-летнего возраста обязаны посещать школу. Несмотря на такой закон, в Соединенных Штатах насчитывается до 4.500,000 людей (больше всего негров, индейцев и европейских эмигрантов) не умеющих ни читать ни писать. Все начальные школы с первого же года своего обучения имеют значительный уклон в сторону техники. Всюду существуют ручной труд и показательные мастерские. Физический труд и здоровые упражнения завоевали себе почетное место в американской школе. Каждая деревенская школа (часто и городская) имеет сельскохозяйственный уклон с садами, огородами и фермерскими клубами. Таким образом в 1918 году из 21,410,600 учащихся в начальных и средних школах, добрых четыре пятых готовились к той или иной профессии на промышленном поле своей родины. В средней школе, по здоровому почину и смелой пропаганде профессора Вудворда из Сант-Луи, штата Миссури, почти повсюду принят один лозунг: «необходимо посылать в школу человека всего целиком», т.-е. школа обязана разумно, всесторонне и планомерно развивать физические, умственные и нравственные свойства учащегося и готовить его для широкой и трудовой жизни. Всякий человек после школы не должен очутиться «без руля и без ветрил», беспомощным и без желанной профессии. Поэтому-то в американской низшей и средней школах мы видим хорошие мастерские по обработке не только дерева, но и металла, встречаем тонкие и дорогие инструменты и сложные машины. И самый курс проходимых наук основан и приспособлен к требованиям живой действительности и повседневщины. Школа—это самая объемистая жизнь. Школа, не отвечающая на требования жизни, мертва и часто пустует. Школа, развивающая охоту и любовь к тому или иному делу, готовящая к той или иной профессии, переполняется жаждущими знаний и уменья. В ней физический труд крепко переплетен с умственным.

Американец при возрастающем свете науки и техники начинает смотреть шире. Он умеет читать знамения своего времени и недурно разбирается в современной экономике. Ему нужны не только голова с мозгами и с пригодными для жизни знаниями, но и здоровое тело, физическая ловкость, стойкость характера и бодрость настроения. Техническое образование развертывает перед ним все новые и новые страницы хозяйственной истории и создает начало новой творческой эры, быть может, самой замечательной в летописях человеческой истории. Вот почему Америка спешит вырабатывать людей знания, техники, энергии и жизнерадостности.

В 1862 г. еще американский конгресс постановил, чтобы каждый штат получил по 30,000 акров (десятина равняется 2¾ акра) земли на каждого представителя федерального законодательного собрания. Деньги, получаемые с этих участков земли, должны

---

*) Разрешение экономической проблемы, поставленной перед Россией, находится в тесной зависимости от развития технических знаний. Вырабатывая собственные методы разрешения поставленных задач, мы не должны, однако, пройти мимо богатых техническими знаниями и экономически сильно развитых Западной Европы и Америки, чтобы учесть их опыт и облегчить тем разрешение своих проблем. Статья тов. Окунцева: „Техническое образование в Америке", раскрывает перед нами те завоевания, которые сделаны в области развития техники и технических знаний Америкой, и все методы, которыми она достигла положения экономически наиболее развитой страны. С. П.

кгти на развитие агрономических и технических учебных заведений. С того времени все штаты, словно в перегонку, начали создавать у себя такие специальные школы. С того времени техническое образование в Соединенных Штатах стало на твердую почву и продолжает усиленно развиваться и по сей день. С того времени американская техника шествует богатырскими шагами и поднимает промышленность, товарообмен и сельское хозяйство. Теперь Америка на этом поприще заняла первое место в мире. Таким головокружительным успехом она обязана своему техническому образованию. В Соединенных Штатах в настоящее время насчитывается до 800 высших учебных заведений (колледжей, институтов и университетов). Из них около половины заняты специальной подготовкой к широкой технике. Имеются механические, электрические, химические и другие колледжи. Каждый колледж стремится дать своим учащимся полную возможность широкого развития и воспитания: на-ряду с этим, технической специализации уделено доминирующее значение. Сперва идет развитие преобладающих вкусов и склонностей юных слушателей и слушательниц (совместное обучение в Америке все больше и больше проникает в жизнь школы), а затем более систематическая специальность, развивающая склонности и способности в профессиональном духе. При этом все преподавание основано на фактах и опытах, и теория всегда следует за практикой и никогда не предшествует ей. Кроме того, Америка предпочитает, чтобы ее молодежь еще со свежими силами вступала из школы в жизнь и здесь уже практически продолжала развиваться и вырабатываться. Сколько бы молодые люди ни учились в технических учебных заведениях, сколько бы они ни торчали в университетских лабораториях и на практических занятиях, они не превратятся в действительных техников и инженеров. Только сама трудовая жизнь даст и дипломы, и знания, и опыт, и творчество. Техническая школа—только подготовительная ступень, и поэтому ее бумажные дипломы не принимаются во внимание. Студент, прошедший после средней школы двухлетний курс колледжа и 3—4-летний курс университета, должен с головой окунуться в огнедышащие и дымные заводы, в зияющие непроглядной тьмой шахты, или в потогонные фабрики и на широкие пространства земли, чтобы выдержать последний искус и примкнуть к многочисленной технической армии. В Соединенных Штатах насчитывается 26 милл. рабочих всех родов и 14 милл. земледробов, в том числе 9 милл. женщин. Эта армия труда и развивает американские богатства и технику.

Сплошь да рядом в известных технических учебных заведениях можно видеть опытных механиков и инженеров, стоящих за станками рядом с молодыми студентами и работающих в поте лица своего. Это—старые и опытные инженеры еще раз приходят в свои «Альма Матер» с целью подновить свои знания и практику. Нередко сами промышленные предприятия посылают своих специалистов для таких обновлений и наилучшего развития. Мастерские и лаборатории лучших технических колледжей и университетов переполнены подобными инженерами. Они особенно льнут к новинкам на техническом поле, ибо вся Америка неутомимо охотится за такими новинками и быстро бросает старые методы и способы работы, чтобы ввести у себя вчера появившуюся новинку—изобретение.

Американские технические колледжи и университеты по временам напоминают собою крупные промышленные предприятия с их широкой и богатой системой.

Такие учебные заведения обыкновенно обставлены чрезвычайно богато и в деньгах не нуждаются. Их годичная смета сплошь и рядом достигает несколько миллионов долларов (доллар равняется двум рублям в довоенное время). Такие университеты, как Колумбийский в Нью-Иорке, как Чикагский, как Корнельский в Итаке, штате Нью-Иорке, Гарвардский в Кэмбридже, или как Технологический Институт Карнеги в Питтсбурге, штате Пенсильвании, ежегодно расходуют по 3—5 милл. долларов и все еще увеличивают свою смету. Правда, иные из них с каждым годом повышают и плату с учащихся. Но это обстоятельство не мешает университетам увеличиваться не только в качественном, но и в количественном отношении. В Колумбийском университете, например, учатся до 24,000 студентов, в Чикагском—до 7,000.

Такие университеты и колледжи не жалеют средств ни на свои лаборатории, ни на свои учебно-вспомогательные аппараты и ни на свои педагогические силы. Там имеются профессора, получающие по 25,000 долларов в год. К ним, как к светочам, и тянется американская молодежь.

Каждая техническая школа обыкновенно тесно примыкает к какому-нибудь крупному промышленному центру. Это зависит от места и условий труда того или иного штата. Каждый штат развивает свою промышленность и желает получать своих технических работников и инженеров. При американской высшей технической школе можно встретить все улучшения отрасли производства, обслуживаемой данной школой. Там можно встретить технические школы для испытания паровозов, для изобретения авиационных моторов, для улучшения продуктов питания или усиления красильного дела.

Американская техническая школа обращает самое серьезное свое внимание на расширение лабораторных работ и на развитие практических новинок в хорошо оборудованных мастерских и еще лучше непосредственно на фабриках, заводах, на полях, в лесах, реках и шахтах. Часто лаборатории и мастерские устраиваются в многоэтажных зданиях: под самой крышей размещается литейная, ниже раскинулись другие мастерские, а в самом подвале—кузница. Студенты обязаны пройти все эти ступени техники и проделать уйму опытов. При этом работой учащихся руководят чрезвычайно опытные мастера с педагогической жилкой. Американские мастерские и лаборатории созданы, главным образом, для обучения и этой цели они должны прежде и больше всего отвечать.

Из всех лабораторий и мастерских учащиеся переходят на фабрики и заводы, и на деле изучают бешеный бег фабрично-заводской организации и работы в Америке. Тут пред студентами открываются широкие перспективы и возможности. Они проходят все отделения, пользуются всеми машинами и инструментами, работают под всеми проводами и при всяких тягах. От них требуется точность, ловкость и творчество.

В Америке живет ходячая поговорка: Help yourself, т.-е. помогай самому себе. Это мудрое изречение особенно применимо в деле технического образования, когда все и всюду в значительной степени зависит от самого ученика, от его восприимчивости, энергии и изобретательности. Никто не станет нянчиться с ними. Американцы быстро справляются со всякими невзгодами: с устарелой машиной, с недохватом угля или с отсутствием ручного квалифицированного труда. Эта бодрость объясняется растущим духом американской изобретательности и настойчивости. Техническая школа не только научила американцев работам и машинам, но и развила в них живой и твердый характер. Они добьются своего, как добились и системы, дающей возможность одному портному приготовить по десяти мужских костюмов в день или сапожнику—по двенадцати пар обуви.

Завод стал школой. Там, на-ряду со сталью, выковываются еще и хорошие специалисты по выливке и обработке стали. Фабрика превратилась в школу и, идя рука об руку с техническими учебными заведениями, сама подготовляет нужных работников. Колледжи и университеты открываются при промышленных центрах. Если же этого нет, то сами промышленные предприятия организуют свои технические учебные заведения нужного типа и категории. Вот почему теперь в Америке не новость: школа-фабрика, школа-сад или школа-мастерская. Люди работают и учатся. Люди, учась, работают и добывают средства и пути к лучшей жизни.

С 1907 г. в Америке стали расти такие школы. Мастерская и школа, завод и школа, ферма и школа признаны наилучшим средством к созданию ученической подготовки в промышленных предприятиях. Был сделан опыт, давший отличные результаты. Появились специальные ученические мастерские при фабриках и заводах. Эти мастерские снабжаются хорошими машинами и инструментами. Ученическим мастерским дается работа, помогающая не только работать, но и учиться на ней. Каждое ученическое отделение одновременно зарабатывает и учится. Иногда более опытный ученик учит на машине своего товарища. Чаще делает это сам мастер-педагог.

Американский опыт показал, что, несмотря на окончание курса в технических учебных заведениях, молодые люди нуждаются в практическом применении своих знаний в деле промышленности. Для этого необходимо время. Практика дается на практике, а не за столом в аудитории. Сама промышленность уже окончательно отшлифовывает молодых техников и инженеров. При приеме на завод последние подвергаются особому учету и осмотру. Для промышленности нужны не ученые теоретики, а люди дела и характера. Среди многочисленных вопросов, предлагаемых кандидату на фабрику или завод, имеется только один вопрос относительно его технических познаний. Большая же часть этих вопросов касается его характера, выносливости, любознательности и т. д. На американском предприятии «весь человек» играет большую роль, чем его узкая техническая специализация. Американцы хотят получить от своих технических школ не только специалиста, но и всесторонне развитого человека. И получают.

К вопросу о фабрично-заводском ученичестве.

Вопрос о фабрично-заводском ученичестве—один из наиболее важных в условиях всякой промышленности, особенную же остроту и необычайно высокое значение он достигает в России, стране преимущественно земледельческой с зачаточными формами промышленности.

Наши фабрики и заводы никогда не были школою для рабочего. Фабриканты были заинтересованы в наибольшей отсталости рабочего, и последний сводился к степени чернорабочего. Квалифицированная же сила большею частью получалась из-за границы. Мелкие мастерские хотя и готовили мастеров, но самым примитивным способом, и ученичество—это целый мартиролог рабочего-подростка до революционной эпохи.

Революция, освободив морально подростка, не создала однако до сих пор совершенных форм фабрично-заводского ученичества. Этому сильно мешало то, что наша промышленность главным образом работала для нужд фронта, и производство свелось к однородным формам казенного образца. Спешность вызывала спрос на квалифицированную силу и отвлекала внимание от подготовки нового кадра,—что при обычных условиях наблюдается во всяком производстве. Ведь нельзя назвать «обучением», когда подросток приставлялся к рабочему, как придаток его и оставался в таком положении годы.

Между тем почти все производственные союзы отметили печальные последствия этого явления. На помощь и на смену квалифицированным рабочим не приходят новые обученные кадры. В опасности все производство, а вместе с ним и экономическое благосостояние страны. Все это заставило выдвинуть вопрос о фабрично-заводском ученичестве, сделать его ударным. И, хотя он не получил еще своего окончательного разрешения, но кое-что уже сделано: подведен теоретический фундамент, поставлены и отчасти разрешены практические проблемы. Так второй съезд по профессионально-техническому образованию принял следующие принципиальные положения:

1) В условиях хозяйственного строительства республики ближайшего периода, когда восстановление промышленности настоятельно требует воссоздания кадров высоко квалифицированной рабочей силы, фабрично-заводское ученичество в его новом, коренным образом реформированном виде, должно рассматриваться, как главный источник пополнения этой недостающей силы в целях поднятия уровня самого производства.

2) При этом необходимо учитывать два следующих обстоятельства: с одной стороны тенденция современной индустрии к росту механизации труда, с другой стороны современная промышленность вообще

и особенно промышленность России базируется еще на таких категориях рабочих, труд которых еще в недостаточной степени механизирован и работа которых зависит от личного творчества и субъективных качеств и умений, приобретаемых только продолжительной выучкой и практическим стажем. Указанные два обстоятельства должны быть приняты во внимание при построении типов школ (учебных планов и программ) фабрично-заводского ученичества.

3) Принимая во внимание, что новый хозяйственный строй требует создания кадров не только «хороших рабочих» но и сознательных участников нового организованного производства, Съезд считает необходимым включить в учебные планы школ ученичества элементы социально-экономические и политические. Ни о каких общеобразовательных предметах, не связанных с изучаемым производством, не может быть и речи, а потому вся работа в школах ученичества должна протекать в условиях наилучшего с производственной точки зрения сочетания теоретических и практических методов.

4) Принимая во внимание огромное значение для возрождающейся промышленности Республики рациональной организации фабрично-заводского ученичества, а также новизну постановки этого дела и связанные с ним сложные технико-педагогические и промышленно-бытовые проблемы, необходимо в интересах скорейщего практического его осуществления, сосредоточить на этом вопросе внимание всех работников, практически соприкасающихся с делом фабрично-заводского ученичества.

Первый шаг сделан. Ближайшая работа—применение установленных принципов к конкретной обстановке действительности, их изменение и усовершенствование в связи с выявляющимися новыми факторами. Практическое осуществление зависит главным образом от того, как отнесутся к этому вопросу наши производственные органы, которые должны проникнуться сознанием, что задача фабрик, заводов и мастерских не только производить определенное количество предметов, но также и являться школой для рабочего, так как производственный процесс есть лучший наглядный метод преподавания, а мастерская—лаборатория, где должна готовиться квалифицированная рабочая сила.

С. Просмушкин.

Отчет о деятельности Витебского Губпрофобра

за 1920 год.

Основной задачей Губпрофобра является подготовка достаточного кадра квалифицированных работников в количестве достаточном для удовлетворения нужд промышленности и сельского хозяйства губернии, как текущего момента, так и их дальнейшего развития. Таким образом Губпрофобр является производственным Отделом, согласовывающим свою работу с хозяйственными органами губернии и заданиями Центра. Витебская губерния представляет собою губернию преимущественно сельско-хозяйственную с нерациональными формами крестьянского сельского хозяйства и весьма не развитой промышленностью. Земледелием занято свыше 80% населения губернии. Засевается всего 38% удобной земли при среднем урожае с десятины напр. ржи в 30.7 пуд. Промышленность в период 1914—20 г. постепенно развиваясь в связи с нуждами все приближающегося фронта, принимала все более солидные размеры и в некоторых областях, как напр., производстве с.-хоз. машин и орудий, кожевенно-обувном производстве заняло видное положение среди этих отраслей производства республики.

Профессиональное образование в губернии до 1914 года сводилось к наличию 4—5 ремесленных и одной низшей с.-х. школ весьма слабо оборудованных и располагавших очень не высоким по своей квалификации кадром работников. В период 1914—17 г. в связи с приближением фронта эти школы, а с ними их работники были эвакуированы в глубь страны. Реэвакуация свелась к тому, что часть оборудования была растеряна по дороге в Витебск, часть же школ так и не была возвращена. Таким образом к моменту организации Подотдела Профессионально-технического образования на лицо оказались лишь остатки оборудования Двинской и Дриссенской ремесленных школ и весьма запущенное оборудование Городокского ремесленного училища и полуразвалившееся в учебном, хозяйственном и моральном отношениях, полученное от Губземотдела Лужеснянское Сельско-хозяйственное училище. Ко всему этому надо прибавить и полное отсутствие работников для всех видов профессионального образования.

Схема организации Подотдела профессионально-технического образования находилась в тесной связи с основными отраслями хозяйства губернии. Подотдел в основном был организован в составе секций: Сельско-хозяйственного, индустриально-технического, промышленно-экономического образования и тесно связанной с другими секциями, секции профессионального образования рабочих. Если главной задачей первых трех секций является создание кадров высоко квалифицированных техников и инженеров, как руководителей в промышленности и сельском хозяйстве, то задачей секции профессионального образования рабочих является поднятие квалификации широких масс рабочих и тем самым поднятие производительности и производства до размеров отвечающих хозяйственным нуждам губернии.

Организационный план Подотдела в 1920 году сводился к двум основным задачам: первая—выяснение нужд хозяйственных органов губернии в квалифицированной силе, выявление возможностей и накопление сил, средств и предметов оборудования для выполнения первоочередных заданий; вторая задача—выполнение этих заданий открытием сети профессиональных учебных заведений—техникумов, школ и курсов. Отсутствие определенного хозяйственного плана у производственных органов губернии к началу 1920 г., а следовательно неясность в требованиях на квалифицированную силу в значительной мере ставило работу

Губпрофобра в зависимости от непосредственных нужд момента, которые были в высшей степени разнообразны. Целый ряд производственных союзов, как то всеработземлеса, металлистов, строительных рабочих, кожевенников, транспортных рабочих, швейной промышленности, совработников находился без надлежащего количества специалистов. Этот недостаток в специалистах ставил целый ряд производств в критическое положение, в особенности сельское хозяйство, где количество агрономов в губернии выражается десятками, а потребность в сотнях. Вышеуказанные союзы непрерывно предъявляли требования Губпрофобру в организации долгосрочных и краткосрочных школ и курсов.

Каковы же были возможности, силы и средства, которыми Губпрофобр располагал для разрешения стоящих перед ним задач для удовлетворения предъявленных к нему требований в связи с той острой нуждой в квалифицированной силе, которая так выделялась на общем фоне нашей хозяйственной разрухи? Полный разгром профессиональных учебных заведений, существовавших до войн 14—20 г.г., отсутствие высоко-квалифицированных сил даже в производствах, а тем более для руководства и работы по проф. техн. образованию, где требуются не просто техники, инженеры и агрономы, но техники, инженеры и агрономы — педагоги. Крайний недостаток, а подчас и полное отсутствие предметов оборудования—машин, аппаратов и приборов, необходимых для организаций учебно - производственных мастерских, машинных зал, кабинетов и лабораторий— вот условия, при которых Губпрофобр приступал к осуществлению своих производственных заданий.

Из этого вытекал план работ: накопление сил, средств и предметов оборудования и последовательное их использование при развитии сети профессиональных учебных заведений и курсов. Целым рядом удачных мероприятий по привлечению работников, как в пределах Витебской губернии, так и вне ее, приобретением предметов оборудования—машин, станков, приборов и аппаратов с одной стороны, а также рациональным использованием фабрично-заводских и сельско-хозяйственных технических агрономических сил, удалось значительно подвинуть работу Губпрофобра в области открытия сети технических сельско-хозяйственных, промышленно-экономических и профессионального образования рабочих учебных заведений. (Смотри список проф. техн. учебных заведений Витебской губ., приложение 1-ое).

Став на пути удовлетворения текущих нужд момента, выражающегося в открытии сети долгосрочных и краткосрочных курсов для поднятия квалификации рабочих хоть на одну ступень, Губпрофобр основной своей задачей ставит создание мощной сети профессиональных школ и техникумов, которые должны в дальнейшем питать промышленность и сельское хозяйство губернии правильно, планомерно и серьезно подготовленными техниками, инженерами и агрономами. Открытие профессиональных школ в дальнейшем должно будет тормозиться отсутствием педагогических и организаторских сил. В силу этого, открывая профессиональные школы, используя на первых порах имеющиеся силы, крайне недостаточные для их дальнейшего развития, Губпрофобр направляет самое серьезное внимание на два открытых высших профессиональных учебных заведения: по сельско-хозяйственному образованию—высший с.-хоз. техникум с факультетами: агрономическим, лесохозяйственным и землемерным; по техническому образованию—техникум с отделениями: механическим и строительным. Эти учебные заведения должны являться рассадниками научно - технической мысли и готовить преподавательский и административно-технический персонал для открываемых профессиональных школ и курсов, а с другой стороны должны давать высоко квалифицированную силу—инженеров и агрономов для развития промышленности и сельского хозяйства губернии.

Останавливаясь на достижениях Губпрофобра в отношении оборудования профессионально-технических учебных заведений за 1920 год нельзя не отметить следующее: были приобретены, установлены и пущены в ход новейшие станки, как-то: 15 токарных (легких моделей), 5 сверлильных, 2 поперечно- и продольно-строгательных, 1 фрезерный, 1 револьверный и другие, что дало возможность оборудовать образцовую учебно-производственную механическую мастерскую при Витебском Техникуме. Организованы и отстроены заново мастерские как-то: слесарная, столярная, кузнечная и модельная, являющиеся учебно-вспомогательными учреждениями при Техникуме. В начале лета 1920 года приступлено было к постройке электрической станции при Техникуме, машинного зала и электротехнической лаборатории. В настоящее время уже установлены паровые котлы, паровые машины, двигатель внутреннего сгорания и динамо-машины к ним. С 1921 года Техникум и многочисленные мастерские при нем будут пользоваться исключительно энергией собственной станции. Дальнейшая работа по расширению электрической станции и организации машинного зала, где должны быть представлены все виды и типы двигателей и генераторов тока, а также по пополнению недостающими приборами и аппаратами организуемой электротехнической лаборатории производится усиленным темпом. Велась работа по систематическому пополнению лучшего в городе физического кабинета, физической и химической лабораторий. Разработан проект постройки чугунно- и сталелитейного показательного завода и к лету 1921 года будет приступлено к его осуществлению. Приобретено большое количество приборов, аппаратов, посуды и реактивов, которые дадут возможность организовать лучшие в губернии химические лаборатории, одну при Техникуме, другую при С.-хоз. Техникуме. Благодаря наличию собственных учебно-показательных мастерских по изготовлению научных и наглядных пособий по естествознанию и ботанике, а также благодаря целому ряду удачных приобретений удалось организовать единственный в губернии и даже в крае естественно-исторический музей, где некоторые коллекции, как например, сто тысяч экземпляров жуков является мировой ценностью. Произведена большая работа по организации учебно-ботанического сада, в котором концентрируется вся флора Витебской губернии, собрано значительное количество медоносных и лекарственных трав, оборудована очень ценная оранжерея, одна из немногих сохранившихся у нас в губернии и заложено основание дендрологического отделения Витебской флоры. Многое достигнуто в отноше-

нии оборудования ферм с.-хоз. школ. Установлена электрическая станция и проведено электрическое освещение по всей территории Белицкого с.-хоз. училища и фермы. Устанавливается электрическая станция и проводится освещение, водопровод, канализация и поля орошения в Лужеснянском с.-хоз. училище, при чем приобретено для установки необходимое количество проводов, арматуры, водопроводных и канализационных труб, фасонных частей, динамо-машины и двигатель. Все фермы с.-хоз. школ достаточно снабжены с.-хоз. машинами и орудиями и имеется запас для вновь организуемых с.-хоз школ.

Центр тяжести расходования кредитов Губпрофобра (75%) был направлен на оборудование профессиональных учебных заведений.

Подводя итоги своей деятельности за 1920 год, Губпрофобр не может не отметить условия в значительной степени тормозившие его работу: близость фронта, острая нужда в помещениях, недостаточное внимание к профессиональным учебным заведениям хозяйственных и административных органов в губернии, отвлеченных нуждами фронта. Недостаточное снабжение профессиональных школ, частое отнятие помещений школ и мастерских, созданных столь большими трудностями, а подчас полный и частичный разгром их—вот важнейшие моменты, тормозившие работу Губпрофобра.

Цифровые итоги работы Губпрофобра за 1920 год выражаются в следующем:

	Колич. проф. учебн. заведений		Колич. учащихся в них	
	До 1/I-20 г.	На 1/I-21 г.	До 1/I-20 г.	На 1/I-21 г.
Технич.	2	7	120	911
Сельско-хоз.	1	24	80	2106
Пром.-эконом.	—	8	—	720
Проф. обр. раб.	—	9	—	807
Уч.-вспом. учр.	1	12	—	—
Итого	4	60	200	4544

Произведены выпуски в 1920 году.

По техническому образованию:

Почтово-телеграфные курсы . 80 чел.
Городокское технич. училище 13 „ 93 чел.

По сельско-хозяйственному образованию:

Лужеснянское с.-хоз. училище 31 чел.
Губернские с.-хоз. курсы . . 18 „
Технич. пер. овощей . . . . 30 „
Курсы пчеловодства . . . . . 14 „
Курсы по изг. нагл. и уч. пос. 18 „
Курсы для учителей при вол. учительских об'единениях . 1208 „ 1319 чел.

По промышленно-экономическ. образованию:

Витебские бухгалт. курсы . . 39 чел.
Юридические курсы . . . . . 82 „
Велижские счетоводн. курсы . 17 „
Курсы професс. движения . . 15 „ 153 чел.

По профессиональному образованию рабочих:

Краткоср. курсы металл. (Вит.) 24 чел.
Городокские краткосрочные курсы металлистов . . . . 9 „ 32 чел.

Всего выпущено за 1920 год — 1597 чел. и пропущено через показательный Сад курсантов, учащихся и красноармейцев — 32000 чел.

ПЛАН РАБОТЫ ГУБПРОФОБРА НА 1921 ГОД

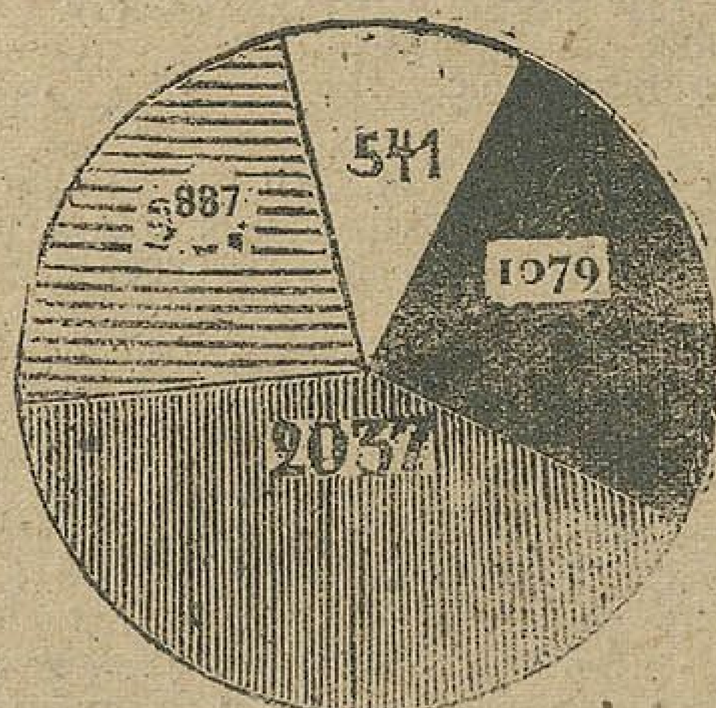
Основной задачей Губпрофобра на 1921 год является создание возможности к выпуску наибольшего количества специалистов для всех областей народного хозяйства губернии с наибольшей степенью квалификации, что может быть достигнуто увеличением пропускной способности, достаточным оборудованием и привлечением наилучшего по своей квалификации учебно-педагогического и административно-технического персонала в открытых уже учебных заведениях. Сеть профессиональных учебных заведений, открытых в 1920 г., далеко не располагает всеми необходимыми условиями для наилучшего разрешения этой основной задачи Губпрофобра. Профессиональные школы, как организации молодые, не располагающие достаточным оборудованием и достаточным кадром педагогических и технических сил, требуют серьезной работы над их укреплением и развитием. Из этого положения вытекает план работ Губпрофобра на 1921 год: расширение сети краткосрочных курсов по секции профессионального образования рабочих, для удовлетворения текущих нужд хозяйственных органов квалифицированной рабочей силой, развитие дела внешкольного с.-хоз. образования для поднятия интенсивности сельского хозяйства путем ликвидации безграмотности в области сельского хозяйства и открытие тех профессиональных учебных заведений, подготовительная работа по которым начата еще в 1920 году с одной стороны и работа по развитию и укреплению профессиональных учебных заведений, широкое снабжение, дальнейшее их оборудование, привлечение к ним новых сил с другой стороны.

Серьезная, продуманная и обоснованная работа по выравниванию линии развития профессионального образования степенью развития промышленности и сельского хозяйства губернии в соответствии с заданием центра, максимальное развитие сил, использование всех возможностей, действительное и деятельное сотрудничество с профсоюзами и хозяйственными органами—залог осуществления намеченного плана.

Заведывающий Губпрофобром **М. Колдобский**.

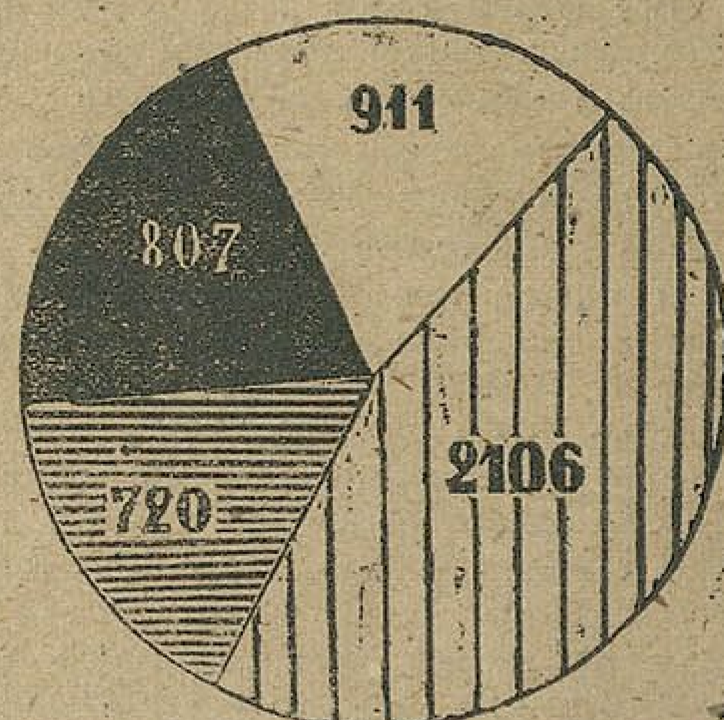
Сравнительные таблицы.

1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ТИПАМ ШКОЛ



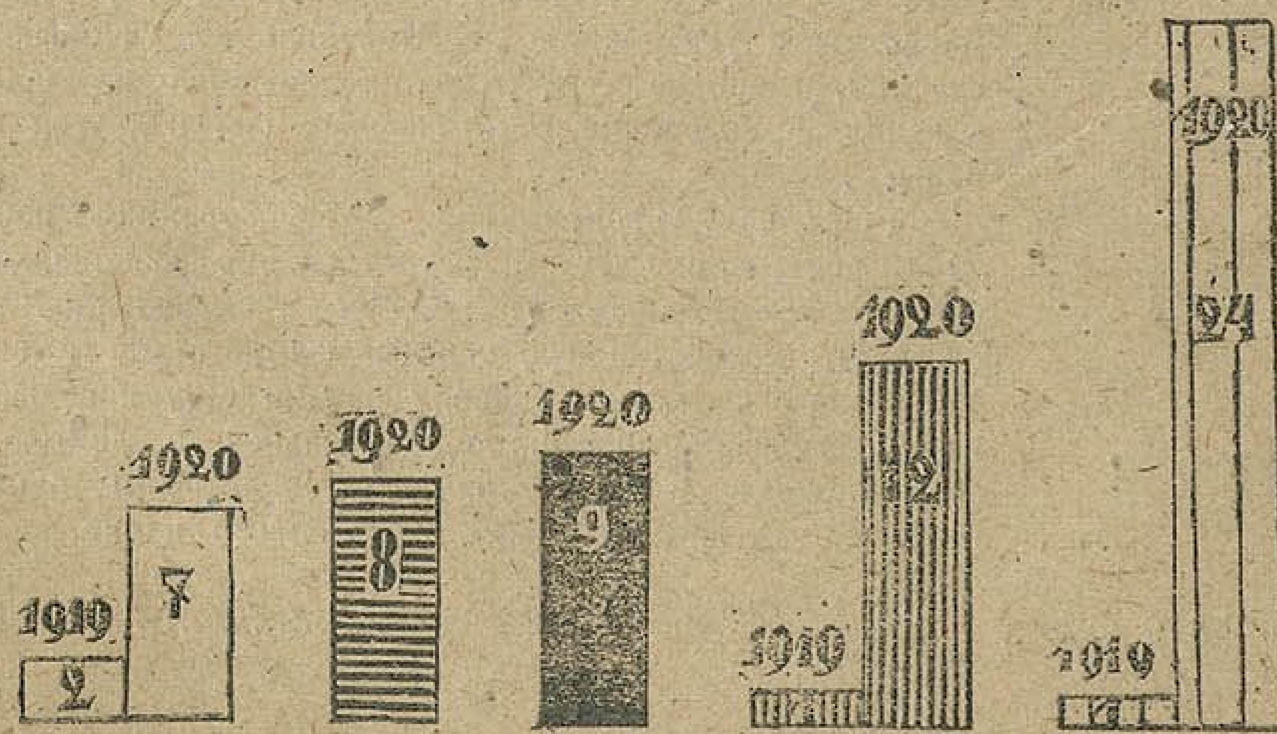


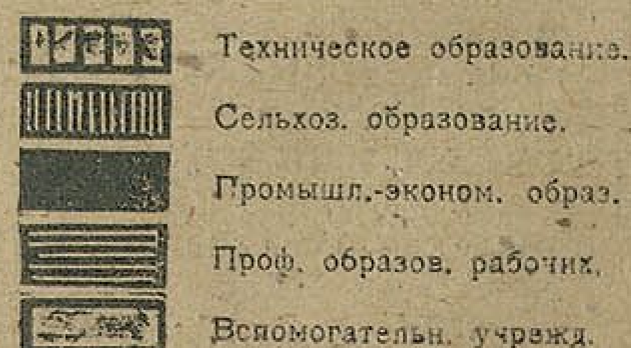
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО СЕКЦИЯМ.





3. КОЛИЧЕСТВО ПРОФТЕХНИЧЕСКИХ ШКОЛ И КУРСОВ на 1/I 1920 г. и на 1/I 1921 г. (по секциям).





Список профессионально-технических учебных заведений

на 1 января 1921 г.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ	Количество отделений	Продолж. обучен.	Количество слушат.	Время открытия	Адрес	ПРИМЕЧАНИЕ
А. Технические уч бные заведения						
1. Техникум (дневной)	Механическое Электро-техническое Подготовительное	3 г. 3 „ 1 „	41 ч. 45 „ 131 „	1/X—20 г. тоже тоже	Витебск,—Верхне-наб., здание быв. дух. сем.	
2. Вечерний Рабочий Техникум (Политехн. курсы)	Механическое Электро-техническое Строительное Подготовительное	3 „ 3 „ 3 „ 1 „	60 „ 57 „ 30 „ 120 „	Реорганизован 1920 г. тоже тоже	тоже	
3. Витебские почтово-телеграфные курсы	Механиков Надсмотрщиков Потель-работников	12 м. 10 „ 8 „	30 „ 29 „ 75 „	1/XI—20 г. тоже тоже	Смоленская ул., П.-Т. Управление	Повторные
4 Высочанская учебно-показательная мастерская	Слесарно-кузнечное Столярное	2 г. 2 „	25 „ 20 „	Реорганизован 1920 г.	Ст. Крынки, село Высочаны, Вит. уезда	
5. Городокское техническое училище	Механическое Подготовительное	3 „ 1 „	184 „ —	1/I—19 г. тоже	Городок	
6. Невельские почтово-телеграфные курсы	—	6 м.	30 „	20 г.	Невель.	
7. Велижские почтово-телеграфные курсы	—	6 м.	34 „	1/XI—20 г.	Велиж	
Б. Сельско-хозяйственное учебные заведения						
8. Высший сельско-хоз. техникум	Агрономическое Землемерное Лесное Подготовительное	3 г. 3 „ 3 „ 1 „	113 ч. 51 „ 56 „ 104 „	5/X—20 г. тоже тоже тоже	Вит.,—Верхне-наб., здан. быв. дух. сем.	
Учебно-вспомогательные учреждения при нем:						
а) Ферма „Журжево".	—	—	—	—	—	
б) Лесное хозяйство Авдеевичи	—	—	—	—	—	
в) Учебно-показательный батанический сад	—	—	—	—	—	
г) Учебно-показательная мастерская по ботанике и естествознанию	—	—	—	—	—	
д) Лаборатории и кабинеты	—	—	—	—	—	
е) Естественно-исторический музей	—	—	—	—	—	
9. Веч. Губернские сельско-хозяйственные курсы	Агрономическое Землемерное Лесное	2 г. 2 „ 2 „	150 ч. 41 „ 56 „	Реорганизованы 1920 г. тоже	—	
10. Лужеснянское сельско-хозяйственное училище	—	4 „	61 „	Реорганизовано 1/I—20 г.	Село Лужесно Вит. уезда	
11. Белицкая сельско-хоз. школа	—	4 „	80 „	1/IX—20 г.	Белицы, Сенненского уезда	
12. Селезневское сельско-хозяйственное училище	—	4 „	38 „	1/XII—20 г.	Селезни, Велижского уезда	
13. Александровская учебно-показ. маст. по изг. нагл. пособ. по естествознанию и сельскому хозяйству	—	—	—	—	Село Александрово, Невельского уезда	

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ	Количество отделений	Продолж. обучен.	Количество слушат.	Время открытия	Адрес	ПРИМЕЧАНИЕ
14. Левантовская учебно-показательная пасека. Краткосрочные курсы при ней по пчеловодству	—	—	20 ч.	1920 г.	Село Мошканы, Сенненского уезда	
15. Фатынская учебно-показательн. мастерская. Краткосрочные курсы по изготовлению нагл. учебн. пособ. по естествознанию	—	—	18 „	1920 „	Фатынь, Лепельского уезда	
16. Курсы по технич. переработке овощей	—	2 м.	30 „	1920 „	Витебск	Был выпуск
17. Курсу по садоводству и огородничеству	—	2 „	80 „	1920 „	тоже	„ „
18. Курсы при волостных учительских об'единен.	—	1 „	1208 „	1920 „	Гор. Витебск и уезды	„ „
В. Промышленн -экономические учебные заведения						
19. 1-е Промышленно-экономическое училище	—	5 л.	120 ч.	1/IX—20 г.	Ул. Гр. Толстого, д. № 3	
20. 2-ое Промышленно-экономическое училище	—	5 л.	80 „	тоже	тоже	
21. Учебно-показательная мастерская худ.-швейн. производства	Дамского платья Шляпочное Подготовительная	4 г. 6 м. 1 г.	180 „ 40 „ 35 „	1/III—20 г.	Покровская, № 10	
22. Юридические курсы	—	2 м.	82 „	1/III.—20 г.	Витебск	Был выпуск
23. Курсы профдвижения	—	2 „	18 „	1/V—20 г.	тоже	„ „
24. Бухгалтерские курсы	—	5 „	40 „	8/III—20 г.	тоже	„ „
25. Невельские промышленно-экономические курсы	Кооперативное Счетоводное	1 г. 1 „	40 „ 50 „	1920 г.	Невель	
26. Велижские курсы профобразования Совработников	—	6 м.	35 „	1920 г.	Велиж	„ „
Г. Профессионального образования рабочих и фабр.-заводского ученич.						
27. Школа раб. подростков металлистов (общая)	—	4 г.	125 „	Реорганиз. 1/IV—20 г.	Витебск, Могилев. № 13	
28. Школа раб. подростков металлист. (Еврейская)	—	4 „	85 „	тоже	тоже	
29. Школа раб. подростков кожевенников (общая)	—	4 „	85 „	тоже	Смоленская, № 67	
30. Школа раб. подростков кожевен. (Еврейская)	—	4 „	92 „	тоже	Витебск, Советский дом	
31. Школа раб. подростков швейн. произв. (общая)	—	4 „	85 „	тоже	„ Смоленская, 29	
32. Школа раб подр. швейн. произ. (Еврейская)	—	4 „	115 „	тоже	„ Советский дом	
33. Краткосрочные курсы раб. металлистов	—	6 м.	80 „	1/I—20 г.	„ Вер.-Петровская	Повторные
34. Краткосрочные курсы строит. рабочих	—	6 „	50 „	15/XII—20 г.	Вит. Совнархоз	
35. Городокские Тех. Курсы	—	6 „	90 „	1920 г.	Г. Городок	Повторные

Список профессиональных учебных заведений, предположенных к открытию и реорганизации в 1921 г.

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	Продолж. обучен.	Адрес	Что предполагается	ПРИМЕЧАНИЕ
А. Технические учебные заведение				
1. Черницовское техническое училище	4 г.	Невельский уезд	Реорганизовать	—
2. Велижское электро-техническое училище	4 „	Велиж	Открыть	Открыто
3. Кохановская учебно-показательная мастерская	2 „	Оршанский уезд	Реорганизовать	—
4. Политехнические курсы	4 „	Себежский „	„	—
Б. Сельско хозяйственные учебные заведения				
5. Смольянское сельско-хозяйств. училище	4 „	Оршанский уезд	Реорганизовать	—
6. Военно-окружные сельско хоз. курсы	1 „	Витебск	Открыть	Открыты
7. Курсы по посевкомам	6 нед.	Витебск и уезды	„	„
8. Полоцкая лесная школа	4 г.	Полоцк	„	„
9. Курсы по кормодобыванию	2 м.	Витебск	„	—
10. Курсы по животноводству и молочному хозяйству	3 „	Витебск и уезды	„	—
11. Курсы по льноводству	2 „	Витебск	„	—
12. Курсы по пчеловодству	3 „	тоже	„	—
13. Лосвидская сельско-хозяйствен. школа	4 г.	Городокский уезд	„	Открывается
14. Бочейковская сельско-хозяйств. школа	4 „	Лепельский „	„	—
15. Конашевская сельско-хоз. школа	4 „	Невельский „	„	Открывается
В. Промышленно-экономические учебные заведения				
16. Художественно-гончарная школа	4 „	Велиж	„	Открыта
17. Курсы профобразования Совработников	5 м.	Витебск	„	Открыты
18. Курсы по подготовке работников Юстиции	3 „	тоже	„	„
19. Курсы делопроизводства	3 „	Городок	„	—
20. Курсы счетоводства	4 „	Сенно	„	—
21. Промышленно-экономич училище	—	Витебск	Реорганизовать	В Техникум
Г. Профессионального образования рабочих				
22. Школы подростков	—	Витебск	Реорганизовать	—
23. Школа подростков	4 г.	Городок	Открыть	Открыта
24. Школа подростков	4 „	Сенно	„	—
25. Краткосрочные курсы швейн. производства	6 м.	Городок	„	Открыты
26. Краткосрочные курсы металлистов, строит. раб. и др.	6 „	Витебск и уезды	Повторять	—

Постановление X С'езда Р. К. П.

(8—16 марта 1921 г.).

О Главполитпросвете и агитационно-пропагандистских задачах партии.

§ 1. Центр тяжести работы Главполитпросвета и его органов должен лежать в агитационно-пропагандистской работе среди внепартийных масс и в их культурном просвещении, при чем аппарат и силы Главполитпросвета должны быть всячески использованы также для поднятия уровня сознательности членов партии (партшколы, школы политграмоты и т. п.).

Центр тяжести работы агит. пропаг. отделов партийных комитетов, кроме руководства соответственными органами политпросветов, должен лежать в работе внутри партии по поднятию сознательности ее членов и по их коммунистическому воспитанию.

Что касается работы среди беспартийных масс, то за партией должно остаться: руководство беспартийными конференциями, съездами, агитации при выборах в советы, агитационная пропагандистская работа, связанная с вербовкой новых членов и вообще агитационно-пропагандистская работа, связанная с организационной.

§ 2. Взаимоотношения Главполитпросвета с культурно-просветительными отделами профессиональных союзов должны быть построены на основах взаимного соглашения по следующему принципу: В. Ц. С. П. С. и губпросвет объединяют свою политико-просветительную работу с соответствующими органами Главполитпросвета и пользуются для своих целей аппаратами и силами Главполитпросвета.

§ 3. Взаимоотношения с Р. К. С. М. определяются также путем взаимного соглашения на следующих основаниях: Р. К. С. М. ведет самостоятельную работу среди членов союза на основе единого политико-просветительного плана. В области же работы среди не входящей в Союз рабоче-крестьянской молодежи Главполитпросвет опирается на Союз, как на своего контрагента, и поскольку союз координирует план своей просветительной работы с обще-государственным планом, Главполитпросвет не создает своих самостоятельных органов для работы среди молодежи.

§ 4. Введение в руководство политико-просветительной работы в Красной Армии и Флоте должно принадлежать Главполитпросвету, при чем политико-просветительная работа в экстерриториальных строевых частях и учреждениях (дивизии, отдельные бригады и части), ведется пуокрами и поармами, которые, сохраняя установленную подчиненность военным органам управления и комадирования, в деле ведения политико-просветительной работы всецело подчиняются Главполитпросвету.

Для точного установления взаимоотношений между политотделами и местными партийными организациями, а также для рассмотрения ряда вопросов, связанных с переходом руководства политработой в армии к Главполитпросвету, съезд поручает Ц. К. в месячный срок созвать совещание ответственных военных работников и членов Главполитпросвета и окончательно утвердить и провести в жизнь систему новых взаимоотношений в области политработы в Красной армии.

§ 5. Главполитпросвет должен входить в общую систему Наркомпроса, который утверждает организационный план Главполитпросвета и контролирует его исполнение, согласуя его работу с работой других органов Наркомпроса.

Указанные взаимоотношения не должны затруднять превращения Главполитпросвета по существу его работы в прямой аппарат партии в системе государственных органов.

§ 6. Одной из существенных задач Главполитпросвета является широкая постановка, руководство и содействие в деле антирелигиозной агитации и пропаганды среди широких масс трудящихся. Для этой цели Главполитпросвет должен, между прочим, сделать доступным самым широким массам естественно-исторические знания путем издания журналов, книг, учебников, постановки систематических циклов, лекций и использования для распространения этих значий всех способов современной техники (фото, кино, и т. д.).

§ 7. Для успешного выполнения основной своей задачи массовой коммунистической пропаганды и агитации Главполитпросвет должен приобрести гибкость партийного аппарата, чуткость к запросам масс, подвижность, соединяя эти качества систематичностью, точностью, быстротой и работой по известному плану. Кроме ударности снабжения работников Главполитпросвета и всех его аппаратов, это может быть достигнуто лишь при переводе на политико-просветительную работу достаточного количества ответственных членов партии, имеющих достаточный опыт в агитационно-пропагандистской работе. Для достижения той же цели и во избежание создания кадра узких спецов политработы, оторванных от атмосферы общепартийной деятельности, необходим систематический перевод работников Главполитпросвета на обще-партийную работу и возвращение их обратно, при непременной замене выбывающих новыми кадрами из работников партийных организаций.

Задачи и средства обучения на ликпунктах.

(Из инструкции и программы Губчека по ликвидации безграмотности).

Общая задача обучения на ликпункте—подготовить неграмотного к активной работе в Советском строительстве и к участию в культурной жизни страны путем не только обучения чтению, письму и счету, но и сообщения обучающимся элементарных сведений об окружающей природе и жизни, выяснения основ классового и общественного миросозерцания и пробуждения в учащихся желания к дальнейшему образованию.

В таком смысле грамота—это средство воспитания трудящихся в идеалах коммунизма, это орудие, устанавливающее связь между людьми всех возрастов и всех стран, и это предохранительное средство против предрассудков, против злоупотребления властью, это первая гарантия свободы.

Средствами к выполнению указанных задач является обучение 1) русскому (или родному) языку, 2) математической грамоте, 3) политической грамоте и 4) грамоте гражданина.

Обучение русскому языку ведется по букварю Элькиной, Курской и Богуславской—«Долой безграмотность». Исходя из конструкции «Букваря», ставящего целью одновременную ликвидацию общей и политической безграмотности, ликвидатор каждую фразу «Букваря», представляющую собою определенный лозунг, напр., «Мы не рабы, мы не бары», «Советы—набат народа», «Мы несем миру свободу», «На смену старому миру идет мир труда» и другие в этом роде сопровождает соответствующею беседой, разъясняющей смысл прочитанного.

На ряду с прохождением материала, помещенного и указанного в букваре, материала в высшей степени интересного, нового по своему содержанию, задевающему самые жгучие вопросы современности, ликвидатор обязан ввести учащихся в курс политико-экономической жизни страны путем чтения и обсуждения газет, должен приучить самих учащихся читать газеты и разбираться в их материале и письменно излагать свои мысли. Таковы задачи и средства обучения чтению и письму на ликпунктах.

Как мы видим, они своею целью имеют не только ликвидировать техническую безграмотность, а также в известной мере и политическую, благодаря очень удачному материалу букваря Элькиной.

В основу обучения математической грамоты кладется—«Математическая грамота» Богуславской».

За время обучения на ликпунктах учащиеся должны научиться читать и писать все целые числа, самые простые дроби, встречающиеся в жизни, по возможности научиться читать и писать десятичные дроби и проценты.

Кроме того желательно учащихся познакомить с понятием «диаграммы», «график» и показать, как они иллюстрируют числовой материал и как в них разобраться.

Знакомство с арифметическими действиями производится самым элементарным образом, как запись устных вычислений. Материал для прохождения математической грамоты должен быть сплошь жизненный, как-то: различный статистический материал в отделе газеты «Фронт труда», Советский календарь, кооперативные календари, денежные знаки, продкарточки, часы, стенные календари, данные из жизни самого ликпункта и того учреждения или предприятия, при котором организован ликпункт. Грамота гражданина состоит из ряда тем по мироведению, обществоведению и Советской конституции.

Она имеет целью познакомить учащегося, во-первых, с тем, что его окружает в природе, затем с прошлой и современной жизнью человечества в главнейших ее проявлениях (история культуры), а также с основами Советской конституции. Беседа—самый удобный метод прохождения данного материала. Она объединит в конце учения все беседы ликвидатора по содержанию помещенного в букваре материала.

Политическая грамота, как особый предмет не проходится на ликпункте, а проводится на беседах по русскому языку и грамоте гражданина.

При занятиях на ликпункте учитель должен соблюдать следующие условия: 1) жизненность обучения, 2) интересность обучения, 3) наглядность обучения, 4) индивидуальность обучения, 5) самодеятельность учащихся, 6) тесную связь между учащимися и учителем, 7) связь обучения на ликпункте с театром, библиотекой, выставкой, экскурсиями.

Организация передвижных библиотек и методы работы в них.

(Доклад, читанный на 1-й Вит. Губ. Конференции библиотечных работников).

Трудящиеся массы России долго продолжали оставаться на задворках культурно-общественной жизни. И только 4-летняя война, а затем в еще большей степени февральская и октябрьская революции всколыхнули народные массы, почуявшие близость и необходимость новых веяний и настроений. В широких слоях населения наметилась жажда к знанию, появилась тяга к новым формам общественно-культурной жизни, что сказалось прежде всего в стихийном росте целого ряда просветительных и самообразовательных организаций и кружков, а затем в посещении школ, театров, читален, библиотек, курсов и музеев.

Но как ни сильна жажда к знанию, как ни велик спрос на книгу, все же приходится констатировать факт, что еще много весей и углов необъятной России не тронуты новой жизнью, что самодеятельность глубоких слоев трудящихся еще только в зародыше и поэтому—ее необходимо питать и энергично организовывать. И

книга, как могущественнейший фактор человеческой культуры, далеко еще не завоевала должной позиции, а главное, она, как производственное орудие, совершенно неизвестна и не используется народом.

Наш фабричный и заводский рабочий, не знакомый с прикладными науками, несомненно худший работник, нежели английский, германский или американский, наш землепашец недалеко ушел от дикаря, а наш кустарь-ремесленник не перешагнул мануфактурной стадии развития в производстве. Дорога в библиотеку одинаково неизвестна, как рабочим, так и крестьянам. Их нужно туда привести. И если для первых на пути к ней лежат еще экономические условия его существования, то деревня вообще еще получила очень мало культурных ценностей за этот короткий период новой жизни. А о необходимости самой радикальной борьбы с народной тьмой и вековым убожеством не приходится теперь говорить. Совершенно прав был тов. Луначарский, когда он писал, «что ни завоевание политической власти, ни завоевание положения экономического хозяина страны не будут прочны, пока не завоеваны также и знания». И пока еще массы пассивны, мы должны книгу им подносить. И если она могла попасть в народ раньше через открытый книжный рынок, то теперь единственным источником ее является библиотека. К великому несчастью, хозяйственный кризис более, чем больно ударил также и по печатному станку—и в результате мы стоим теперь перед печальным фактом: государственное издательство не в силах удовлетворить хотя бы и в незначительной степени тех запросов, которые местами ему предъявляются. И поэтому мы ощущаем буквальный книжный голод, особенно в деревне. Не могла не повлиять также и война. Нам остается теперь только соблюдать величайшую экономию при распределении наших скудных книжных богатств и найти хотя бы паллиативы. И единственным выходом и ослаблением кризиса является широкая и немедленная организация сети передвижных библиотек.

Передвижные библиотеки не есть последняя новость дня: они существуют в России сравнительно уже давно. Еще в 1903 г. Хавкина в 1-м издании своей книги: «Библиотеки, их организация и техника» писала: «Подвижные библиотеки у нас пока мало распространены, хотя они несомненно могли бы иметь большое значение в захолустьи, где условия жизни представляются менее благоприятными для существования прочных и устойчивых общественных учреждений.

Такие библиотеки с хорошим подбором книг, посылаемые на известный срок, по истечении которого менялся бы состав книг, могли бы вносить луч света в самые глухие уголки. В иных местах эта мера применялась с полным успехом, который свидетельствует о ее целесообразности» (стр. 87). Передвижки до революции существовали в Олонецкой, Костромской, Екатеринбургской, Пермской, Уфимской, Московской и некоторых других губерниях, организуемые исключительно земскими, городскими, кооперативными и другими общественными учреждениями. По известным уже причинам, среди которых цензурные министерские каталоги и Кассовские указы 1912 г. играли далеко не последнюю роль, передвижные библиотеки большого распространения не получили. Кстати сказать, передвижных библиотек и сейчас еще очень мало: по данным тов. Ленина (см. его статью: «О работе Наркомпроса» в Моск. «Правде», от 9 февраля с. г.), в Европейской России числится всего 1601 пункт передвижных станций. А литературы о себе они не имеют ни теоретической, ни практической. И первые принципы и методы работы нам пришлось позаимствовать из библиотечной литературы Америки, где библиотечное дело вообще поставлено на необычайную высоту. Но в то время, как в Северо-Американских Соединенных Штатах, стране всеобщей грамотности и широкого политехнического образования, передвижки не столько преследуют экономию в книгах и вербуют читателя, сколько стараются удовлетворить тех, кто по тем или иным обстоятельствам не может получить книги, у нас в России их роль глубже и шире: они прежде всего проводят знание в массы, являются агитаторами книги и библиотеки, ищут читателя и готовят подписчиков для единой общей библиотеки. Ведь у нас в городе передвижные пункты существуют на таких фабриках и заводах, которые отстоят от районных библиотек на 5 минут пути. В настоящий момент передвижки совершают ту же работу, как и школы по ликвидации безграмотности. И отсюда логический вывод: подобно тому, как ликвидация безграмотности признана чрезвычайной работой в общей системе народного просвещения, так и организация передвижных пунктов должна быть в фокусе всей нашей библиотечной политики. Туда должны быть брошены в первую очередь и книги и культурные работники и технические принадлежности. И осуществляя теперь, в связи с декретом о централизации библиотечного дела, новую библиотечную сеть, мы прежде всего обязаны приняться за организацию и комплектование баз и станций передвижных библиотек. Интересующимся этим вопросом рекомендую ознакомиться со статьей т. Доблера: «Современная библиотечная сеть» (см. московск. «Правду» от 4 февраля с. г.); при чем присовокупляю, что автор не совсем знаком с положением на местах и потому несколько односторонен в своих взглядах на городскую сеть.

Сеть передвижных пунктов строится по следующему плану:

Городу, насчитывающему меньше 10 или 12 тыс. жителей, растянутому на большое расстояние и не имеющему надобности в организации передвижек, придется на окраинах устраивать отделения своей центральной библиотеки или вернее их назвать—передвижные станции. Туда отпускаются совершенно обработанные комплекты книг, числящиеся за инвентарем центральной библиотеки. Эти станции организуются при каком-нибудь культурном учреждении и они должны безусловно иметь при себе читальни. Таким образом, они заменяют районные библиотеки. В этих передвижках, кроме каталогов их книг, желателен и даже необходим каталог центральной библиотеки.

В более крупных городских центрах, где имеются фабрики, заводы, мастерские, профсоюзы, курсы, вечерние школы, партийные ячейки, клубы и т. д., организуется при центральной библиотеке специальный фонд передвижных библиотек, со своим отдельным инвентарем и особой техникой и самостоятельно комплектующий передвижки для того или иного пункта. Красноармейские части в 1-м случае могут пользоваться кол-

лективными абонементами, а во 2-м на общих основаниях. Такова сеть по городу.

Уездная сеть строится по следующему плану. В уездном городе организуется уездный фонд передвижных библиотек, имеющих один инвентарь для всех пунктов этого уезда. Из этого фонда книги, совершенно обработанные, направляются в районные базы передвижных библиотек, существующие при районных или волостных библиотеках. И только в этой передвижной районной базе передвижки комплектуются и отправляются на тот или иной пункт. Переброска комплектов и наблюдение за ними ведется районной базой, через нее же проходят в уездный центр все статистические данные и отчеты. Для более подготовленной группы читателей районная или волостная библиотека выдает коллективный абонемент. Передвижки организуются в избах-читальнях, народных домах, школах и др. культурных центрах деревни. Красноармейские части, расквартированные по уезду могут пользоваться книгами только через избы-читальни, где имеются передвижки.

Такова сеть по уезду. Техника и оборудование передвижек должны быть самые простые и портативные: система со списками читателей и листами книг, заменяющими каталог и абонемент, весьма удобна. Статистика тоже должна соответствовать всему аппарату передвижек. Здесь же я укажу, что существуют две формы передвижных библиотек. При первой, которая может быть применима только в городе и очень редко на уезде, книги раз в неделю, в определенный день, доставляются на тот или иной пункт самим библиотекарем, там он сам производит обмен и по окончании забирает с собой оставшиеся книги. При второй форме, определенный комплект книг остается на пункте известное время и по использовании заменяется целиком или частично другим. Хотя первая форма и имеет свои недостатки, но все же в смысле экономии книг и руководства чтением она наиболее желательна.

Прежде чем скомплектовать передвижную библиотеку для того или иного пункта, необходимо провести там хотя бы крат'енькую анкету; мною их выработаны три: для рабочих, деревни и красноармейцев. Для фабрики или завода анкета такова:

1. Какое учреждение и какого союза.
2. Количество рабочих, специалистов и служащих.
3. Во сколько смен работают.
4. Количество взрослых и подростков.
5. Пол.
6. Национальность.
7. Общий уровень развития: число грамотных и неграмотных.
8. Имеется ли культкомиссия и в чем выражается ее деятельность, функционирует ли школа по ликвидации безграмотности и каких групп,—клуб, читальня; посещают ли малолетние свои школы - подростков, устраиваются ли лекции, собеседования и какая иная ведется культурная работа: студии, кружки и т. д.
9. Существуют ли партийные ячейки.
10. Форма гарантии книги.

Следующая анкета выработана для деревни:

1. Название пункта.
2. Расстояние от районной библиотеки—радиус.
3. Количество населения—мужчин, женщин и детей.
4. Главное занятие жителей и второстепенные промыслы.
5. Национальность.
6. Количество грамотных и неграмотных.
7. Существуют ли школы для детей и по ликвидации безграмотности, библиотека при школе, изба-читальня, народный дом, кружки, студии или др. культурные учреждения в самой деревне или поблизости.
8. Существуют ли партийные ячейки.

В красноармейских частях проводится следующая анкета:

1. Название части.
2. Количество красноармейцев культурников, военкомов, комсостава и технических сотрудников.
3. Национальность.
4. Классификация читательской массы по профессиям до военной службы.
5. Общий уровень развития.
6. Формы культурной и политической работы.
7. Существуют ли партийные ячейки.
8. Форма гарантии книг.

Все эти вопросы главные, бывают еще пункты, имеющие свои специфические, индивидуальные, здесь не предусмотренные стороны. Крайне важно также затребовать раньше списки желательных книг. Это только самый общий подход к читателю, ибо более близкое ознакомление с ним возможно лишь в процессе работы. Не следует забывать, что именно в передвижках, где количество подписчиков крайне невелико и формулировка их желаний наиболее ярка и ясна, возможно приложение принципа, усиленно рекомендуемого Рубакиным и безусловно правильного, принципа индивидуальной помощи в деле самообразования или вернее индивидуализации чтения. В нашей работе скорее, чем где бы то ни было, можно изучать читателя, можно познакомиться с его психическими, профессиональными, классовыми и социальными особенностями, а главное с чисто личными, индивидуальными. «принять в расчет, —как говорит Рубакин,—все особенности читателя, например склад его ума, качества его памяти, восприятия, внимания, соображения, его эмоциональность, активность, энергию, волю, степень его образовательной подготовки, условия его жизни, обстановки, наконец, тот самый исторический момент, когда человек живет, и национальный характер той среды, в которой он живет» (см. книгу Рубакина: «Практика самообразования», стр. 7).

Такое детальное изучение читателя нам необходимо для наилучшего руководства его чтением, ибо подписчик передвижной библиотеки, даже рабочий средней или высшей квалифицированности, с трудом разбирается в книгах и многие из них охотно пользуются нашей посильной помощью в их стремлении к самообразованию. Нужно всегда помнить, что подписчик передвижной библиотеки есть в сущности другого рода со своими особыми запросами и интересами, если так можно выразиться, структуры, чем читатель общественной библиотеки. Практика неопровержимо показала, что в общей читательской массе передвижек как в городе, так и в деревне, различаются следующие три группы подписчиков, различающихся определенной «линией водораздела».

1-я эмоциональная группа сказочников; она характеризуется своей любовью и интересом ко всему захватывающему, яркому и красочному; такой подписчик, вследствие недостаточности собственного воображения и глубины мысли, ищет готовые краски у Майн-Рида, Жюля-Верна, Данилевского, Загоскина, А. Толстого («Князь Серебряный») и др. выявляя свою собственную физиономию, свою индивидуальность. Книги, более серьезные, научные, не оставляют у него глубокого впечатления, не вызывают активности мысли, не переживаются им умственно. Яркая, красочная литература, переплетенная с научным материалом, наиболее характеризует его читательские запросы, его вкус. И эта эмоциональная группа, с различными оттенками в различных условиях, составляет преобладающий элемент в читательской массе передвижек.

Идейным продолжением этой группы читателей являются подписчики более развитые, с огоньком и повышенными запросами. Такой читатель тоже не прочь почитать «интересненькую» книжку, но он уже задумывается над многими вопросами и проблемами своей жизни и среды; такого читателя часто интересуют книги общественные, научные, а иногда и религиозные; он же начинает интересоваться печатью, почитывать газетку, подумывать о прочитанном; он же является подчас самой активной фигурой в окружающей его атмосфере: он и в фабзавкоме, и на конференциях, съездах, правлениях, волостных отделах и советах народного образования; словом, в деревне—это мирской, справедливый человек.

Кроме этих 2-х групп существует еще и 3-я. К ней нужно причислить тех читателей, которые переросли, так сказать, умственно подбор книг в передвижной библиотеке. Такие типы встречаются чрезвычайно редко, но они крайне интересны; это подписчики, интересующиеся специальным вопросом и очень часто тонко разбирающиеся в общественных проблемах.

Это уже категория читателей районной или центральной библиотеки. И если еще скажу, что довольно часто встречаются еще подписчики, очень плохо формулирующие свои желания и интересы и являющиеся ступенью к эмоциональной группе—то краткая характеристика читательской массы передвижек будет почти готова.

Но при подходе к книге не может не сказаться параллель, существующая между рабочим—пролетарием с ясно выраженной классовой психологией с одной стороны и крестьянином и кустарем с другой. Каждого интересует свое, индивидуальное. И если крестьянин, как читатель большей частью характеризуется своей практической стороной, то у читателя-рабочего чаще всего берет верх сторона эмоциональная.

Очень распространено мнение, что следует сокращать спрос на беллетристику со стороны наименее подготовленных читателей, с целью пустить в ход книги научные. По моему глубокому убеждению, этот взгляд ошибочен. Изящная, художественная литература развивает читателя эстетически, расширяет его умственный кругозор и восполняет недостаточность его собственных эмоций. Необходимо все моменты и факты улавливать, отмечать и изучать. Соответственно этому будет и подход к читателю и подбор книг в передвижке. Система закрепленных комплектов, применяемая в армии, должна быть у нас безусловно отменена. Мы должны всеми силами стараться провести в жизнь лозунг: «каждому читателю его книгу».

Нельзя пройти мимо некоторых фактов в работе передвижки, с которыми практику-библиотекарю придется столкнуться. Городской передвижник при работе на фабриках и заводах заметит, что успешность деятельности того или иного пункта часто зависит от экономического положения подписчиков. Практика показала, что где заработная плата ниже во-первых, труд менее квалифицирован, во-вторых и где рабочий имеет возможность еще кустарничать дома, в-третьих—там передвижка будет работать хуже. С изменением этих условий коэффициэнт читаемости будет безусловно повышаться.

Второй важный момент в работе передвижника с читателями и особенно в деревне—это политический подход к массе. Жизнь ясно говорит и учит, что крестьянская психология и психология кустаря, заложенные в них веками, не может быть изменена в короткий срок. Библиотекарь должен энергично, но и умело и трезво вести пропаганду книги и знаний, приспособляясь к духу времени и среды.

Само собой разумеется, что передвижная библиотека должна быть центром всей культурно-просветительной работы на том пункте, где она функционирует и особенно в деревне. И школьный работник, и лектор, и ликвидатор должны работать в самом тесном контакте с библиотекарем. Правильно сорганизованные библиотечные советы поставят работу в передвижках на верный и жизненный путь. А практика показала нам уже их безусловную жизненность. Уже один тот факт, что рабочие низкой квалифицированности, наиболее страдающие теперь от экономического кризиса, много ли, мало ли (статистика неопровержима говорит, что рабочий в передвижке читает не меньше подписчика общей библиотеки); систематически или нет, все-таки читает и приносит в определенный день недели книги на завод—все это уже подтверждает мою мысль. Нужно только проникнуться сознанием крайней важности этой работы, а главное—не опускать рук при неудачах.

У нас сейчас колоссальный недостаток в библиотечных работниках. Посылайте на краткосрочные курсы по подготовке библиотекарей тех читателей от станка и сохи, которых мы относили к 2-й и 3-й группе подписчиков. Наконец, пусть он даже курсов не прошел, пусть даже он пишет безграмотно, но если он только человек с огоньком, с проблесками мысли, с запросами и любовью к книге—старайтесь по мере сил втянуть его в работу. Такой работник в передвижке—прямо-таки клад; он лучший магнит для привлечения читателей в библиотеку; он наилучший проводник новых веяний и настроений в массы.

А к библиотекарю-передвижнику мы должны предъявлять максимум требований. Не следует забывать, что в настоящий момент, «когда народ волей истории призван к разумному, свободному труду на свое благо, теперь, когда широкие массы должны приступить к организации своей духовной жизни и воспитанию нового человека—умного, честного, доброго, смелого»—в этот момент роль книги поистине колоссальна. Но для про-

никновения в массы слова разума и знания нужны проводники. На передвижников выпадает теперь в высшей степени ответственная и трудная задача: сделать книгу достоянием масс и найти каждой книге ее читателя и каждому читателю его книгу.

И если мы сможем разрешить эту трудную задачу, то «тогда книга не будет погашенной свечей, затерянной среди ненужной утвари, а будет ярким, горящим светильником в глубокой ночи нашего убожества и отсталости», но еще вернее, тогда не будет ни этой тьмы, ни этого убожества, ни этой отсталости, а будет радостный солнечный день.

А. Меклер.

Социальное воспитание и детские дома.

С переходом Домов Детского Обеспечения в ведение Губнаробраза Секция Социального Воспитания (Секция Детских Домов) взяла на себя одну из труднейших задач Пролетарской Революции, а именно: из убежища для беспризорных детей, которым буржуазное общество с брезгливостью бросало только крохи,—создать рассадники живых активных граждан будущего Коммунистического Общества. Трудность этой задачи становится понятной, если принять во внимание ту отсталость и отсутствие систематического воспитания вообще, которые так широко господствовали в бывших приютах царского режима.

Мы получили в наследство полуголодных, отсталых и в значительной степени испорченных детей, которые скорее могли служить материалом для доказательства, какими дети не должны быть. Реформа предстояла огромная, и мы начали ее с коренной ломки обычаев, взаимоотношений и всего жизненного уклада в бывших приютах. Революция, господствовавшая давно в стране, со значительным опозданием проникла во внутреннюю жизнь названных учреждений и всюду оказала свое облагораживающее влияние. Сразу стало ясным, что прежние работники детских приютов должны быть заменены новыми работниками, что сеть детских домов должна быть в значительной степени расширена и что воспитатели будущих детских коммун, которым предстоит своим трудом заложить основы общества будущего, должны обладать достаточным развитием и подготовкой.

Усвоив эту истину, казалось, Секция Детских Домов должна была сосредоточить всю свою деятельность на организации курсов для воспитателей и на инструктировании последних, а между тем, Секция Социального Воспитания, как в старом составе, так и в новом (в июле 1920 года состав секции изменился), посвящала главную часть своей энергии открытию новых детских коммун и расширению старых. Конечно, из Центра приглашались выдающиеся лектора, по разным специальностям (художественное, рассказывание, рисование и т. д.), но курсы читались постольку, поскольку представлялась возможность пользоваться услугами временно приезжающих сил.

Наша губерния, очутившаяся в прифронтовой полосе, давала значительный процент бездомных детей и сирот, которых немедленно требовалось устроить, не дожидаясь подготовленных работников. Вот главная причина, благодаря которой мы работал не вглубь, а вширь. С лихорадочной поспешностью мы открывали одну коммуну за другой, не стесняясь даже захватывать школьные помещения. С течением времени наши воспитатели постепенно втягивались в новую роль детских Коммун, стали понимать их громадное значение. Трудовые процессы, самообслуживание и т. п. методы, над которыми многие школьные работники тщетно ломали голову, во вновь открываемых Коммунах оказались столь естественными, что и впрямь закрадывалась мысль, не имеем ли мы дело с настоящей трудовой школой.

К сожалению объективные условия во всей нашей губернии далеко не соответствовали элементарным требованиямя благоустройства детских Коммун и поэтому значительная часть нашей работы пропала даром.

Хотя значительная часть наших детских Коммун и до сих пор не напоминают собою рассадников коммунизма, но некоторые из Коммун справедливо заслуживают свое название, ибо в них начала коммунальной жизни заложены в основу детских организаций и взаимоотношений.

Будущее бесспорно принадлежит детским Коммунам, но в настоящее время они слишком слабы и настолько малочисленны, что удовлетворяют только незначительной части наших потребностей. Мы открываем новые детские дома не исподволь по мере накопления сил и возможностей, а будучи вынуждаемы жизнью Революции.

Главной задачей нашей секции теперь остается подготовка новых работников и инструктирование старых. Без подготовленных работников открывать новые Коммуны весьма рискованно. Собственным опытом мы познали эту истину.

Хорошо оборудованная 10-я Коммуна в г. Витебске закрылась из-за отсутствия подготовленных воспитателей.

По губернии во многих детских домах процветают кустарные занятия в форме самообслуживания и даже в виде самостоятельных работ, причем в Уездных Домах преобладает земледелие, в городских — ремесло, искусство (музыка, рисование, вырезание) и отчасти учеба. Связь с уездами до сих пор довольно слабая. Главная причина—это отсутствие губернских инструкторов при Секции детских домов и несвоевременное доставление регулярной отчетности из уездов. Есть такие уезды, от которых за полгода один раз получены сведения и то весьма скудные.

Всего по губернии имеется для детей от 7 до 16 лет 30 домов. Помещается в них 1670 детей. Обслуживающего персонала 277 человек: 120 воспитателей, 20 врачей, 3 сестры, 3 сиделки, 130 чел. технического

персонала. Понятно, что за бортом остается огромное количество детей. Так неотложного приема ожидает 400 детей. Скверно также со снабжением. Надобность в одежде, белье и постельных принадлежностях удовлетворяется в размере 50%, в обуви—в 10%, в инвентаре—в 25%. Помещений хватает только на 30% домов. Слишком мал и паек, выдаваемый детям (на день): хлеба—1 ф., крупы—24 зол., сахара—3½ зол., соли—3½ зол., муки—2 зол., кофе—⅛ зол., мыла—неопределенно.

Воспитание морально дефективных детей и правовая защита несовершеннолетних в Витебской губернии.

Подъотдел дефективных детей (правовая защита детей и несовершеннолетних) в настоящем его составе образовался в ноябре 1919 г., когда состоялось слияние Городского О. Н. О. с Губернским.

В момент слияния в ведении подъотдела находились: комиссия о несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных деяниях и воспитательно-трудовая колония для морально дефективных детей.

1. Комиссия о несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных деяниях и ее воспитательные учреждения.

Декретом Совнаркома от 14 января 1918 года были отменены суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних и решение вопросов о детской беспризорности и преступности передано в руки комиссии, состоящей из представителей Отделов Наробраза, Здравоохранения и Юстиции.

В основе этой формы детского суда лежит не наказание, а исправление и перевоспитание личности морально дефективного ребенка, который вследствие недостаточности развития ума и неокрепшей воли, а часто и по причине ненормально сложившихся условий жизни совершает то или другое правонарушение.

И потому комиссия смотрит на обвиняемого не как на преступника, а как на ребенка, или несовершеннолетнего, нуждающегося в ее помощи и поддержке.

Согласно духу вышеизложенного декрета подъотделом дефективных детей была реорганизована комиссия о несовершеннолетних, как в смысле личного состава, так и характера работы.

Весь состав комиссии был обновлен в лице председателя, опытного педагога, знакомого с детской психологией, врача психиатра и представителя от народных судей.

Работе комиссии придан характер медико-педагогический, а не судебный, для осуществления чего при комиссии были организованы, как вспомогательные учреждения: 1) институт обследователей-наблюдателей и 2) распределительный пункт для морально дефективных детей.

Институт обследователей-воспитателей.

Обследователь-воспитатель знакомится с личностью ребенка до совершения проступка, с его семейной, товарищеской средой, с причинами, толкнувшими его на правонарушение. Он старается выяснить, можно ли возвратить малолетнего обратно в семью, или его необходимо удалить из данной среды и поместить в учреждение для перевоспитания. В случае оставления несовершеннолетнего на свободе у родителей или у родственников обследователь-воспитатель руководит его воспитанием и старается оказать ему реальную помощь—поместить в школу, на работу, в мастерскую.

2. Распределительно-наблюдательный пункт для морально-дефективных детей.

Распредпункт для морально-дефективных детей был открыт 20 июня 1920 г. Он служит местом задержания несовершеннолетних до разбора дела в комиссии для более или менее длительного наблюдения (3—4 недели) над малолетними со стороны педагогического и медицинского персонала с целью ознакомления со степенью его аморальности, с его душевными свойствами и умственными способностями.

При пункте работают специалист психолог и врач психиатр. Ведутся также школьные занятия и занятия в сапожной и столярной мастерских.

С момента открытия, т.-е. с 20 июня 1920 г. по 25 марта 1921 г. через пункт прошло 213 воспитанников. Пункт был рассчитан на 10 детей, но спустя короткое время после открытия помещение пункта было занято армией, а воспитанники переведены в маленькое и совершенно неприспособленное помещение, которое с большим трудом вмещает в себе 20 воспитанников. Вследствие перегруженности пункта, комиссия часто бывает принуждена детей, подлежащих задержанию на пункте, оставлять на свободе у родителей.

Всего в комиссию о несовершеннолетних, с 1-го января 1920 г. по 26 марта 1921 г. поступило 792 дела; к началу 1921 г. осталось 153 дела. За это время состоялось 85 заседаний комиссии, на которых разобрано 771 дело о 669 детях, относительно последних приняты следующие меры:

1) Беседы, замечания, выговоры 102 детям.
2) Отданы под надзор родителей и обследователей-воспитателей 58 детей.
3) Помещены на работу 9 детей.
4) Отправлено на родину 37 детей.
5) Помещено в трудовую колонию 46 детей.
6) Помещено в Детские дома 12 детей.
7) Помещено в вспомогательную школу 4 детей.
8) Помещено в школу для беспризорных 2 детей.
9) Помещено в нормальные школы 8 детей.
10) Отправлено в Распределительный пункт 3 детей.
11) Отправлен в команду выздоравливающих 1.
12) Передано в Народный суд 9 детей.
13) Прекращено и отложено по разным причинам дела о 378 детях.

3. Воспитательно-трудовая колония для морально-дефективных детей в Селютах.

Воспитательно-трудовая колония, перешедшая в ведение подъотдела, есть единственное учреждение для морально-дефективных на всю Витебскую губ.

Как колония «малолетних преступников» она существовала 19 лет до 1 декабря 1918 г., когда она перешла в ведение Витебского Губ. Отд. Нар. Обр. и переименована была в воспитательно-трудовую колонию для морально дефективных детей.

Произведенное в ноябре 1919 г. обследование колонии показало, что воспитательно-трудовой колонии, как таковой, не существует.

Имевшиеся на лицо 6 воспитанников содержались в ужасных условиях, грязные, в лохмотьях, покрытые вшами, они все время были предоставлены самим себе ничему не обучались.

За малейший проступок воспитанники сажались в полутемный с железной решеткой карцер, в настоящее время превращенный в цейхауз. Была произведена полная реорганизация колонии,—сделан частичный ремонт помещения, сняты арестные решетки, уничтожен карцер, приглашен новый педагогический персонал, выработан определенный распорядок дня с обязательным обучением в школе и в столярной мастерской, введены дневные и ночные дежурства воспитательского персонала.

Вся работа в колонии зиждется на принципе самообслуживания и трудового воспитания, сообразно физическому здоровью воспитанников и на хорошем, любовном отношении к ним при разумной дисциплине.

Обращается также большое внимание на развитие гигиенических и социальных навыков.

4. Первая Губ. школа-интернат для глухонемых детей.

В июле 1920 г. открыта первая губ. школа-интернат для глухонемых детей на 40 человек детей обоего пола.

В школу зачислено 39 воспитанников, из которых на-лицо имеется 26, в виду того, что вместо 5-ти преподавателей-специалистов в школе имеется только один, занимающийся с группой в 10 человек. В этой группе ведутся занятия по новому методу обучения разговорной речи, чтению с лица и грамоте. При школе имеется швейная и столярные мастерские и ведутся занятия по изобразительному искусству.

4. Школа для безпризорных подростков.

В октябре 1920 г. открыта школа для безпризорных подростков. Из-за отсутствия помещения занятия происходят только в вечернее время. В школе 20 учеников.

5. Вспомогательная школа-интернат для умственно отсталых детей.

В январе 1921 г. открыта вспомогательная школа-интернат для умственно отсталых.

В виду недостатка помещения для спанья дети пока проводят в школе до 8 ч. вечера, а на ночь отпускаются домой, что сильно осложняет и затрудняет работу.

В школе 41 воспитанник и все они разбиты на три группы, где они находятся под постоянным наблюдением педагога и психолога. В школе введен определенный режим с применением вместо наказания дисциплины естественных последствий.

Обращается также должное внимание на физическое и эстетическое развитие детей.

Чтобы способствовать развитию психических способностей каждого отдельного ребенка, считаясь с его индивидуальными особенностями, в школе применяется принцип индивидуализации воспитания и обучения.

Подъотделу приходится, в связи со все ухудшающимися условиями жизни, развитием сиротства, безпризорности и детской заброшенности защищать права не только морально и физически дефективных детей, но и права безпризорных и сирот, поэтому является жизненным расширение подъотдела дефективных детей. Для осуществления этой задачи подъотдел должен организовать опеку над сиротами и безпризорными, помощь на дому, помощь конкретными указаниями способов осуществления прав несовершеннолетнего и вообще вести борьбу с нарушением прав несовершеннолетнего, кем бы это нарушение ни производилось—частным лицом или учреждением, где бы оно ни производилось—в семье или в учреждении, по отношению к какой бы категории детей ни производилось, дефективных или нормальных.

Просвещение национальных меньшинств.

1. Среди еврейского населения.

Деятельность Губ. ОНО в области распространения просвещения среди еврейских масс, составляющих преобладающий элемент городского и местечкового населения губернии, принимает более или менее планомерный и систематический характер лишь с конца 1919 года.

Как раз к этому времени усиливается партийная работа среди еврейского населения г. Витебска, благодаря организации специального органа (Евбюро) при Губкоме Р.К.П. Евбюро путем откомандирования своего члена в О.Н.О. для руководства деятельностью Евсекции подчиняет последнюю своему влиянию и контролю, дав надлежащее направление всей ее работе.

Еврейской секции, сорганизованной лишь в марте 1919 г., предстояли неимоверной трудности задачи.

Борьба с хедерами и ешиботами и талмуд-торами—этим худшим наследием прошлого, реорганизация старых еврейских казенных и различного рода частных и общественных училищ, клерикально-националистических или руссификаторско-ассимиляторских по духу воспитания в них, реформирование их в новую трудовую школу, приближение их к массам еврейского трудового населения и к элементарным требованиям педагогики путем введения преподавания на родном языке, наконец,

расширение сети учреждений,—вот что предстояло Еврейской секции в одной только области школьного строительства.

И ко всей этой работе надо было приступить без надлежащего кадра свежих коммунистических сил при определенном (в первое время) саботаже обывательского, преимущественно, непролетарски настроенного учительства.

И если в настоящее время в Витебском Губ. О.Н.О. зарегистрировано 175 еврейских культурно-просветительных учреждений (вместо пары десятков, существовавших до октябрской революции), то это достаточно ясно говорит о проделанной (фактически за 2 года) работе.

Само собой разумеется, что количество это крайне недостаточно в сравнении с численностью еврейского населения губернии и громадностью его культурно-просветительных нужд, но оно довольно внушительно, если мы примем во внимание как тяжелые общие условия (близость фронта, хозяйственную разруху), так и те специфические неблагоприятные обстоятельства общей еврейской жизни, при которых приходилось все время работать.

Целый ряд явлений культурной и общественной жизни еврейских рабочих масс за последние полгода, как, например: 1) первый всероссийский съезд еврейских работников просвещения и соц. культуры, прошедший под знаменем коммунизма, 2) ряд широких еврейских рабочих конференций, на которых особенное внимание уделялось вопросам воспитания и коммунистического просвещения, 3) Всероссийское совещание заведующих Евсекциями Губ. О.Н.О., 4) заметное усиление влияния коммунистических идей на еврейские рабочие массы—все это ясно говорит о том, что в застывшей было на время еврейской пролетарской общественности вновь началось оживление, которое особенно плодотворно начинает сказываться в области культурно-просветительной.

Все это не могло не отразиться определенным образом и на ходе работ еврейской секции Вит. Губ. О.Н.О., деятельность которой за период времени с 1-го июля 1920 г. по 1 марта 1921 г. выразилась в следующем (в хронологическом порядке):

1) Созыв 1-го областного съезда еврейских работников просвещения и соц. культуры Витебской и Смоленской губерний. На съезде участвовало 121 работник просвещения из 15 пунктов Витебской губ. и 24 работника из 4 пунктов Смоленской губ. Кроме того в работах принимали участие представитель Евотдела Наркомпроса и отдельные представители Могилевской и Псковской губерний, всего 150 человек.

На съезде, продолжавшемся 8 дней, обсуждались вопросы предстоящего школьного строительства; особенное внимание было уделено вопросу о школах-коммунах.

Важно отметить также пункт порядка дня съезда об организации учительства и сплочении его вокруг насущнейших вопросов социалистической культурной работы среди широких масс еврейского населения. Для этой цели съезд признал необходимым организацию специального органа (еврейской культкомиссии) при союзе работников просвещения и соц. культуры, каковое постановление, утвержденное Губсоветом профсоюзов, проведено в жизнь.

2) Участие в 1-м Всероссийском съезде еврейских работников просвещения и Соц. Культуры в Москве.

3) Открытие летней школы для отсталых детей. Школа функционировала 6 недель. Ее посещали 150 детей из различных еврейских школ 1-й ступени. Занятия в ней дали замечательные успехи.

4) Организация детских площадок 3-х школьных и 5-ти дошкольных. Занятия проводились с 15 июня по 15 сентября, под руководством опытных руководительниц. Площадки посещало около 1000 детей.

5) Организация на функционировавших летом 1920 года общих дошкольных курсах для группы слушательниц лекций по следующим предметам: еврейский язык, детская литература, игры и пение на еврейском языке.

6) Открытие новой школы-коммуны, работа в которой поставлена на чисто-трудовых началах.

7) Открытие новой школы 2-й ст. для детей, прошедших 1-ю ст. на еврейском языке. Пока функционируют 2 группы (1а и 1б—75 человек детей).

8) Реорганизация детского сада для детей-беженцев в интернат.

9) Открытие курсов по подготовке работников по ликвидации безграмотности (выпуск в апреле с. г.).

10) Открытие губернских 6-месячных дошкольных курсов. Зачислено 40 слушательниц из 12 пунктов губернии.

11) Открытие вечерней школы для взрослых при чулочной фабрике.

12) Созыв конференции воспитательниц детских коммун и интернатов и организация кружка по социальному воспитанию.

13) Организация театральной комиссии с представителями от культотдела Губсовета Профсоюзов и Евподъотдела Губотдела по нацделам.

14) Совещание с Евбюро Р.К.С.М. о культурно-просветительной работе среди еврейской рабочей молодежи.

15) Созыв совещания евреев—членов культкомиссий профсоюзов.

16) Организация еврейского концертного хора.

17) Участие во всероссийском совещании заведующих Евсекциями Губ. О.Н.О.

18) Организация «комиссии по борьбе с хедером». Всестороннее обследование хедеров г. Витебска совместно с Евподотделом Губотнаца. Проведен публичный суд над хедером. Суд длился 6 дней и привлек внимание широких еврейских трудовых масс г. Витебска. Для проведения суда приглашены были в качестве обвинителей, свидетелей и экспертов лучшие из местных педагогических и партийных сил. В качестве защитников хедера выступили представители религиозной организации «Совета молитвенных домов».

Юридически выдержанный характер суда, соблюдение равноправности сторон, серьезные по содержанию речи обвинителей, непосредственная заинтересованность и искренний пафос защитников-раввинов, научная обоснованность речей педагогов-экспертов—все это придало необыкновенный интерес суду и способствовало его колоссальному успеху, сделав его событием первей-

шей важности в жизни еврейских трудящихся масс г. Витебска.

19) Созыв и проведение совместно с Евотделом Губотнаца 2-й широкой еврейской рабочей культурной конференции. На конференции было 90 делегатов, представивших свыше 4000 рабочих г. Витебска. Порядок дня конференции: 1) политический момент и задачи нашей культурной деятельности; 2) доклад о деятельности Евсекции Губ. О.Н.О. 3) доклад о деятельности культотдела Губсовета Профсоюзов; 4) дошкольное и школьное образование; 5) работа среди рабочей молодежи; 6) политпросветительная работа и 7) борьба с клерикализмом.

20) Включена в сеть учреждений О.Н.О. еврейская драматическая труппа (б. драматический кружок при клубе им. Хайкина) и приняты меры к скорейшему приезду в Витебск профессионального артиста-режиссера для руководства труппой.

21) Открыта новая школа 1-й ст. для детей, изъятых из хедеров (на 60 человек) и проводится подготовительная работа для открытия второй такой школы.

22) Всесторонне обследованы школы: подробно выяснены материальные условия, постановка преподавания, внутренняя организация учащихся и др. стороны деятельности этих школ.

23) В интересах более серьезной подготовки курсантов, еврейские 10-месячные педагогические курсы продлены до 1 июля с. г.

24) Приступлено к выработке программы для открываемого в ближайшие месяцы Еврейского Института Народного Образования.

25) Секция занята была вопросом оздоровления 3-го дома-интерната и 7-й коммуны, страдавших из за крайне тяжелых квартирных условий и из-за отсутствия персонала.

26) Изданы были 2 художественных плаката к неделе ребенка и 1 плакат на тему о борьбе с безграмотностью.

27) Издается с 15 сентября 1920 г. бюллетень «Фолкс-билдунг». Вышли 10 номеров с информационным материалом и статьями на разные общественно-педагогические и политико-просветительные темы.

28) Объявлен совместно с секцией Изо конкурс на постановку летом текущего года памятника основоположнику современной еврейской художественной литературы И. Л. Перецу.

29) В феврале секция, согласно последним инструкциям Евотдела Наркомпроса, реорганизована в Евподъотдел О.Н.О.

30) Связь с уездами, за отсутствием разъездных инструкторов и вследствие незначительного количества сотрудников, ограничилась следующим: 1) инструктированием приезжающих в Витебск работников, 2) снабжением уездов еврейской учебной и другой литературой, 3) откомандированием на постоянную работу 2-х школьных работников в Городок и в Полоцк, 4) командированием в Оршу агронома для постановки работы по открытию еврейской сельско-хозяйственной школы.

Еврейские культурно-просветительные учреждения Витебской губернии.

№№	НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ	Витебск	Витебский уезд	Городокский уезд	Невельский уезд	Велижский уезд	Сенненский уезд	Себежский уезд	Полоцкий уезд	Лепельский уезд	Оршанский уезд	Всего
1	Детские сады	6	3	3	3	1	2	2	3	4	8	35
2	Коммуны и интернаты .	4	—	—	—	—	—	—	—	—	1	5
3	Школы I-ой ступени . . .	10	6	3	2	2	3	3	3	3	6	41
4	Школы II-ой ступени . . .	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
5	Юношеские клубы	3	—	—	1	—	—	—	1	1	1	7
6	Вечерн. школы подростков	3	—	—	1	—	—	—	—	—	—	4
7	Вечерние школы взрослых	3	4	1	—	1	—	1	1	2	4	17
8	Клубы	2	—	1	1	1	1	—	1	—	1	8
9	Библиотеки	7	4	1	1	1	3	1	1	4	7	30
10	Драмгруппы, культ.-просвет и драмат. кружки	2	4	1	1	1	3	1	1	4	5	23
11	Педагогич. учреждения . .	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3
	ВСЕГО . .	45	21	10	10	7	12	8	11	18	33	175

2. Среди польского населения.

Польская секция при Витебском Губ. О.Н.О. была организована 15 октября 1919 г. Задача секции культурно-просветительная и политическая работа среди масс пролетариата польской национальности.

Со времени организации секции реорганизованы все польские культурно-просветительные учреждения в смысле приближения их к массам пролетариата.

Секция обеспечила все школы достаточным количеством учебников, для каковой цели доставлены из Москвы и Киева 10.000 польских книг; организован целый ряд новых учреждений.

Так—открыты в Витебске школа для военно-пленных, детский сад, детский дом и расширена польская библиотека.

В Витебском уезде открыто шесть школ 1-й ст., в Полоцком—четыре школы, в Сенненском—шесть.

Кроме того, в 6 школах упомянутых уездов с значительным количеством польских детей введено преподавание польского языка, открыты при школах курсы по ликвидации безграмотности и организованы библиотеки.

В настоящее время в польской секции зарегистрировано, как видно из нижеприведенной таблицы, 71 культурно-просветительное учреждение.

НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ	Школы I ступени	Школы II ступени	Детские дома и сады	Библиотеки	Курсы по ликв. безгр.	Клубы	Всего
Витебск	2	1	2	1	—	—	6
Витебский уезд	10	—	—	-	4	—	14
Полоцкий „	14	—	1	1	5	—	21
Сенненский „	7	—	[illegible]	1	3	—	11
Лепельский „	5	—	1	1	2	—	9
Оршанский „	7	—	—	1	—	1	9
Дриссенский „	1	—	—	—	—	—	1
Итого	46	1	4	5	14	1	71

Положение Витебской губернии в прифронтовой полосе, отсутствие инструкторов и вообще культурно-просветительных и политических работников постоянно тормозило работу секции и не дало провести в жизнь всего намеченного ею плана. **В. Г.**

3. Среди латышского населения.

В Витебской губернии насчитывается около 10,000 латышского населения. Культурный уровень взрослых латышей очень высокий (неграмотных среди них не более 1—2%).

Культурно-просветительная и политическая работа в этой среде находит живой отклик, но в виду недостатка работников она не поставлена на должную высоту. Все же, в пунктах губернии с латышским населением открыты трудовые школы, организованы рабочие клубы, библиотеки, читальни и т. д. Всего в Витебской губернии 33 латышских культурно-просветительных учреждения.

№ №	НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ	Дошкольн. учреждения	Школы 1-й ступени	Клубы и культ.-пр. общества	Библиотеки	Читальни	Всего
1	гор. Витебск	2	1	1	2	2	8
2	Витебский уезд	—	7	3	5	7	22
3	Городокский уезд	—	1	—	1	1	3
	Всего	2	9	4	8	10	33

Детей в латышских школах 500, школьных работников всего 25. Из-за недостатка в последних пришлось закрыть одну школу 2-й ступени.

Для увеличения кадра работников латсекцией намечено открыть специальные педагогические курсы.

В области внешкольного образования предстоит организация общеобразовательных курсов для взрослых и также открытие нескольких клубов и библиотек в уездах. **И. Л.**

Рабоче-крестьянский университет имени Фридриха Энгельса.

В феврале месяце настоящего года, в Витебске открылась губернская Сов.-партийная школа.

Открытию школы предшествовал довольно продолжительный период ее организации. Губком Р.К.П., сознавая всю важность этой школы, объявил работу ее ударной.

Организация вполне подходящего общежития, приблизительно на 300 человек (что при существующем в городе жилищном кризисе сделать было не легко); выработка учебного плана, оборудование аудиторий, приобретение учебных пособий и т. п.—все это потребовало не мало времени и траты энергии.

Необходимо было выработать правильный подход и выяснить конкретные задачи организуемой Совпартшколы, тем более, что к тому времени у нас еще не имелось единой программы из центра.

Вопрос о задачах школы дискусировался не раз и, наконец, остановились на том, что школа должна готовить работников-практиков, приспособляя всю теоретическую, историческую и экономическую часть программы непосредственно к задачам настоящего момента.

Жизнь властно требует большого и быстрого прилива работников из рабоче-крестьянских рядов, умеющих зрело разбираться во всем окружающем и знающих ту или иную область партийной советской работы. И мы полагаем, что с этой основной задачей мы справимся.

Вопрос о задачах школы дискуссировался не раз полагаем, что с этой основной задачей мы справимся.

Исходя из этого положения мы построили нашу программу так, чтобы все изучаемые предметы составляли строгую систему, чтобы все предметы находились в определенной причинной связи.

Приступив к практической работе, пришлось внести некоторые добавления и изменения к принятой программе, так как состав слушателей, которых, кстати сказать, наши уездные и волостные организации выделяли совершенно не разбираясь, оказался разношерстным.

Пришлось, между прочим, ввести некоторые естественно-исторические курсы, которые особенно легко усваиваются слушателями, революционируют их мысль и являются преддверием к изучению экономики и политики.

Курс школы шестимесячный и разбивается на три цикла. Первый—общеобразовательный (продолжитель-

ность—1—1½ месяца), второй—основной (3½ месяца) и третий—цикл практических работ (1—1½ м.).

Главное внимание обращено на самостоятельное изучение и проработку материала. Поэтому кружковым занятиям, коллективному чтению, семинариям отдается предпочтение. К сожалению по многим предметам общетеоретического характера приходится обходиться без кружковых занятий, так как отсутствует достаточное количество руководителей. Университет предполагает в будущем этот пробел заполнить, организовав специальную группу по подготовке лекторов и руководителей кружковыми занятиями. Однако и сейчас те предметы при прохождении которых невозможно организовать кружковые занятия, изучаются или лабораторным путем или путем сопровождения их соответствующими иллюстрациями: проэкционным фонарем, кинематографом, коллективным чтением, спорадическими лекциями, экскурсиями, диаграммами, картограммами и др.

Курсанты заняты ежедневно шесть часов. В число этого времени входят также и кружковые занятия. Для самостоятельного чтения и для подготовки к докладам и рефератам каждый слушатель занимается ежедневно не менее 2 часов. Остальное время уходит на посещение собраний, спорадических лекций, на занятия в отряде особого назначения, экскурсии, посещение театров и т. д.

В кратких чертах остановимся на внутреннем распорядке жизни Университета. Помимо Учебного Совета высшего органа управления Университета, существует еще Курсовой Комитет, избираемый на 2—3 месяца самими курсантами. Курском разрешает всякие вопросы, касающиеся внутреннего распорядка, и всемерно помогает Управлению Университета. Для того, чтобы аппарат Курскома действительно мог бы чутко реагировать на все происходящее в Университете, курском разбивается на несколько комиссий: контрольно-хозяйственную, ревизионную, конфликтную, культурно-просветительную и т. д. И можно с уверенностью сказать, что в весьма значительной части пульс университетской жизни бьется более или менее нормально, благодаря широкому участию в его работах курскома.

Говоря о внутренней жизни Университета, необходимо отметить, что во всем наблюдается строгая пролетарская солидарность, дисциплина и проводится принцип самообслуживания и самодеятельности.

Правда, вначале, когда жизнь еще не вошла в определенное русло, были попытки со стороны некоторых групп нарушить необходимое равновесие. Но сейчас, когда работа развернулась во всю ширь, когда каждый курсант должен проявить максимум напряжения и активности, обстановка изменилась и все недисциплинированные и расхлябанные элементы должны были оставить Университет, ибо убедились, что здесь не место для приятного времяпровождения, а подлинная пролетарская кузница будущих строителей новой жизни.

Таким образом остался элемент самый трудоспособный и энергичный, который, безусловно, выдержит до конца.

Однако, не смотря на всю перегруженность работой, курсанты находят время и для отдыха. Еженедельные музыкально-литературные вечера, устраиваемые самими курсантами, соответствующие экскурсии, а также и воскресники говорят о том, что жизнь в Университете бьет полным ключем.

Несколько слов о составе слушателей и программе.

К началу занятий прибыло 213 человек. Из них по социальному положению: крестьян—99 человек, рабочих—61 чел., прочих—53 чел.; по национальности: русских—96 чел., евреев—74 чел., белоруссов—24, латышей—10, поляков—9 чел.; по полу: мужчин—162 чел., женщин—51 чел.; по возрасту: от 18 до 20 лет—137 чел., от 20 до 25—61 чел., от 25 до 30—20 чел., старше—5 чел.; по семейному положению: одиноких—155 чел., семейных—58 чел.; по партийности: членов и кандидатов Р.К.П. (б.)—114, членов Р.К.С.М.—65 чел., Е. К. П.—1 чел., беспартийных—33 чел.

В настоящее время состав значительно изменился, так как многие уволены или добровольно уехали домой, а вместо них частично зачислены другие. В данный момент по спискам числится 175 курсантов.

Теперь о программе. В курс включены следующие предметы: математика, русский язык (письменное и устное изложение), мироведение и природоведение, социальная гигиена, геология и биология, физика и химия, история России, история культуры, промышленность и техника, экономическая география России сравнительно с иностранными государствами, политическая экономия, история Р. К. П. и революционного движения в России, программа Р. К. П., устав Р. К. П., развитие капитализма в России, история революционного движения на Западе, профсоюзы и их роль, конституция Р. С. Ф. С. Р. и общее учение о праве, исторический материализм.

Необходимо отметить, что все программы и план построены преимущественно так, что курсы вступают один за другим в определенной последовательности. Причем все курсы по мироведению, природоведению, химии, физике, геологии сводятся к одному, к выяснению общих законов о веществе и его изменениях. Таким образом, многое, что неподготовленному слушателю в начале может показаться туманным, постепенно становится понятным и как бы открывает широко двери к усвоению общественно-политических вопросов.

Понятно, что основательное усвоение и проработка всего материала невозможна в течении шести месяцев. Однако, каждый, кто внимательно и энергично работает, имеет возможность после окончания Университета привести свои мысли в определенную стройную систему и уже самостоятельно углублять полученные знания.

Часть курсантов, более успевших, будет оставлена при Университете или же командирована в Москву на двухгодичные курсы Университета им. Свердлова для продолжения своего теоретического образования.

Мы надеемся, что наша красная мастерская создаст такую атмосферу, где произойдет действительно настоящая революция мысли, где каждый рабочий и крестьянин сбросит с себя оковы буржуазного миропонимания, где каждый трудящийся познакомится с новым миром, миром грандиозных достижений.

В ней, по словам нашего великого учителя Фридриха Энгельса, «труд должен превратиться в удовольствие».

Н. КОНОПЛИН.

Статистический отдел.

Предварительные итоги основного обследования состояния народного образования 1920 года в Витебской губернии.

Витебским Губстатбюро подведены по Губернии предварительные итоги основного обследования состояния народного образования предпринятого в общероссийском масштабе в ноябре 1920 г. Ц. С. У. и Н. К. П.

Ввиду несвоевременного и позднего поступления с мест материала, полученные итоги имеют лишь характер предварительной сводки, пестрят пропусками и не приводят сведений об отдельных городах, в том числе и о гор. Витебске. По этой причине не представляется возможным дать эти итоги в форме сплошной статистической таблицы, заключающей в себе также и полный итоговой подсчет всех культурно просветительных учреждений губернии с разбивкой их по роду и типу деятельности. В нижеследующих таблицах, ввиду невозможности дать окончательные **сравнительные** итоги по каждому из уездов, цифровой материал расположен таким образом, чтобы дать соответственные данные со стороны их справочного и осведомительного характера. Что касается неполноты цифровых данных, необходимо эти неполные данные отметить в отдельности: по Витебскому уезду нет данных по гор. Витебску и кроме того не прислали данных несколько волостей. По Велижскому уезду отсутствуют сведения по гор. Велижу и двум волостям. Данные по Полоцкому уезду внушают сомнение. В данные по Лепельскому уезду не включены сведения о двух волостях, вошедших в так наз. „натуральную зону". Сведений об Оршанском уезде совершенно не имеется. Можно с уверенностью ожидать, что ко времени выпуска следующего номера нашего журнала в Губстатбюро притечет весь недостающий пока материал, и тогда получится возможность поместить полные итоги по всем уездным городам и уездам, а равно и по гор. Витебску, и по каждому типу учреждений.

	Количество учреждений по спискам: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	В них учащихся: Девочек	В них учащихся: Итого	В них учащих: Мужчин	В них учащих: Женщин	В них учащих: Итого	Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	В них учащихся: Девочек	В них учащихся: Итого	В них учащих: Мужчин	В них учащих: Женщин	В них учащих: Итого
В Велижском уезде (без гор. Велижа).														
Труд. шк. II ступ.	—	—	—	—	—	—	—	4	141	90	231	12	9	21
„ „ I „	—	—	—	—	—	—	—	78	28'4	1487	4311	41	105	146
Военных школ для взрослых	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	2
Детских очагов	—	—	—	—	—	—	—	3	62	66	128	—	5	5
В Витебском уезде (без гор. Витебска).														
Труд. шк. II ступ.	—	—	—	—	—	—	—	10	492	501	993	42	24	66
„ „ I „	—	—	—	—	—	—	—	209	7883	5442	13325	147	353	500
Низших школ технических	—	—	—	—	—	—	—	2	26	21	47	5	3	8
Военных школ для взрослых	—	—	—	—	—	—	—	6	186	90	276	16	9	25
Школ по ликвидации безграмотности	—	—	—	—	—	—	—	2	нет		сведений			4
Детских садов	—	—	—	—	—	—	—	8	470	22	492	—	15	15

Самост. библ. 16, в них: число томов 10095, число подписч. 777; вспомог. библиотек 13 с числом томов 1361; Нар. домов 3; Клубов 1; Нар. театр. 3; Просвет. органов 9; Первичн. орган. 3; читален 8 с 614 том.

Самост. библ. 32, в них: число томов 2032; число подписчиков 803; вспомогательных библ. 4, в них: число томов 1149, число подписчиков 249; Народных домов 10; Клубов 4; Народных театров 1; Кинематографов 1; Студий 4, из них: музыкальных 2, хоровых 2; Просветительных органов 15; Читален 70.

В Городокском уезде (без гор. Городка).

	Количество учреждений по спискам							Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.						
	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого
Труд. школ II ступ.	4	85	70	155	6	9	15	3	154	114	268	6	7	13
„ „ I „	210	3682	2072	5754	62	192	254	1565	334	3702	4036	64	191	255
Военных школ для взрослых	5	нет		сведений				2	14	14	28	1	1	2
„ „ по ликвидации безграмотн.	72	303	506	1272	51	2	53	9	88	115	203	1	8	9

Самостоятельных библиотек 20, в них: число томов 17278, число подписчиков 4537; вспомогательных библиотек 3, в них: число томов 1053, число подписчиков 125; Народных домов 7; Первичных организаций 15; Читален 18 с числом томов 200.

В гор Городке.

	Количество учреждений по спискам							Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.						
	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого
Труд. школ II ступ.	3	144	303	447	13	10	23	3	144	303	447	13	10	23
Проф. „ учительских	1	23	40	63	9	3	12	1	23	40	63	9	3	12
„ „ технических	1	184	—	184	9	1	10	1	184	—	184	9	1	10
Военных курс. команд. сост.	7	248	60	308	—	—	37	7	248	60	308	нет	свед	37
Военных школ для взрослых	3	61	5	66	—	—	3	3	61	5	66	нет	свед	3

Самостоятельная библиотека 1, в ней: число томов 2000, число подписчиков 1000; вспомогательных библиотек 4, в них: число томов 3765; число подписчиков 632; Народных домов 1; Клубов 3; Народных театров 1; Кинемат. 1; Студий 4, из них: театральных 3 с числом учащихся 131, рисования 1 с числом учащихся 64.

В гор. Дриссе и местечках.

	Количество учреждений по спискам							Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.						
	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого
Труд. школ II ступ.	1	нет	свед	ений	1	2	3	—	—	—	—	—	—	—
„ „ I „	4	341	361	702	1	15	16	2	163	129	292	—	9	9

Самостоятельных библиотек 2, в них: число томов 1355; Об'единений 1; Первичных организаций 2.

В волост. Дрисс. уезда (без местечек и гор. Дриссы).

	Количество учреждений по спискам							Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.						
	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого
Труд. школ I ступ.	58	2108	1466	3544	30	63	93	48	1785	1322	3107	25	52	77

Самостят. библ. 9, в них: число томов 5703, число подписч. 732; вспомог. библ. 7 с числом томов 1322; Народных театров 1; Об'единений 6; Первичных организаций 5; Изб-читален 7.

В Лепельском уезде (без гор. Лепеля).

	Количество учреждений по спискам							Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.						
	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого
Труд. школ II ступ.	—	—	—	—	—	—	—	2	45	64	109	6	4	10
„ „ I „	—	—	—	—	—	—	—	15	2308	1281	3584	82	127	209
Детских садов	—	—	—	—	—	—	—	2	68	45	113	—	3	3

Самостоятельных библиотек 13 с числом томов 2769 и числом подписчиков 681 (последнее число с гор. Лепелем); Народных домов 1; Народных театров 4; Первичных организаций 10; Клубов-читален 91 с числом томов 1886.

В. гор Лепеле.

	Количество учреждений по спискам							Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.						
	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого
Труд. школ II ступ.	3	нет			сведений			3	166	278	444	9	7	16
„ „ I „	5	нет			сведений			5	223	249	472	2	11	13
Детских садов	3	нет			сведений			3	07	114	221	—	7	7

Самостоятельных библиотек 1 с числом томов 1600; Клубов 1; Нар. театров 1; Студий живоп. и скульпт. 1 с 48 учащимися.

Невельский уезд (без гор. Невеля).

	Количество учреждений по спискам: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итоло
Труд. школа II ступ.	5	69	30	99	6	12	18	1	44	8	52	2	3	5
" " I "	163	3740	2512	6252	53	206	259	90	3181	2091	5272	32	137	169
Лесных школ	1	9	21	30	1	5	6	1	9	21	30	1	5	6
Нисш. проф. курсов потель-раб.	1	46	—	46	1	—	1	1	46	—	46	1	—	1
Военн. школ для взрослых	1	100	50	150	2	4	6	1	100	50	150	2	4	6
Школ по ликвид. безграм.	32	863	176	1039	39	14	53	32	863	176	1039	39	14	53
Детских садов	4	83	77	160	—	5	5	4	83	77	160	—	5	5
Детских домов	8	192	169	361	5	18	23	7	172	161	333	5	17	22

Самостоятельных библиотек 19, в них: число томов 6598, число подписчиков 2744; вспомогательных библиотек 9 с числом томов 4017 и числом подписчиков 345; Народных домов 23; Народных театров 21; Просветительных органов 24; Первичных организаций 26; Читален 21 с сислом томов 643.

В гор. Невеле.

	Количество учреждений по спискам: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итоло
Труд. школ II ступ.	3	258	253	511	28[1])	11[1])	39[1])	3	258	553	811	28	11	39
Проф. поет. педагог. курсов	1	50	53	103	10	1	11	1	50	53	103	10	1	11
Годичных педагог. курсов	1	6	20	26	12	—	2	—	—	—	—	—	—	—
Госуд. музык. школ	1	16	92	108	9	1	10	1	16	92	108	9	1	10
Труд. школ I ступ.	8	98	105	203	8	44	52	1	98	105	203	1	5	6
Нисш. проф. курс. потель-раб.	1	16	27	43	8	—	8	1	16	27	43	8	—	8
Школ служащ.	1	13	46	56	10	1	11	1	13	46	59	10	1	11
Военных школ для подростков	5	130	117	247	15	8	23	5	130	117	247	15	8	23
Школ по ликвид. безграмотн.	4	18	33	51	—	4	4	4	18	33	51	—	4	4
Детских садов	9	163	330	493	—	23	23	9	163	330	493	—	23	23

Самостоятельных библиотек 7, в них: число томов 3089, число подписчиков 970; вспомогательных библиотек 3 с числом томов 5100 и числом подписчиков 1050; Народных домов 1; Кинематографов 1; Просветительных органов 22; Об'единений 1; Первичных организаций 10; Читален 1.

В Полоцком уезде (по гор. Полоцку и волостям вместе).

	Количество учреждений по спискам: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итоло
Труд. школ II ступ.	—	—	—	—	—	—	—	5	336	383	719	42	14	56
" " I "	—	—	—	—	—	—	—	100	3475	2709	6184	76	156	232
Военных школ по ликвид. безграм.	—	—	—	—	—	—	—	3	82	—	82	4	—	4
" курсов " " "	—	—	—	—	—	—	—	9	99	113	212	19	—	19
Школ для дефект. детей	—	—	—	—	—	—	—	1	10	12	22	6	—	6
Детских садов	—	—	—	—	—	—	—	10	201	248	449	—	29	29
Детских домов	—	—	—	—	—	—	—	3	65	83	148	—	11	11

Самостоятельных библиотек 7 с числом томов 10432 и числом подписчиков 1248; вспомогательных библиотек 13 с числом томов 6872 и числом подписчиков 420; Народных домов 5; Клубов 8; Народных театров 3; Кинематографов 2; Студий 8, из них: музыкальных 1, хоровых 1, театральных 2, литературных 3, рисования 1. В них учащихся: в музык. 50, в хоровых 50, в театральных 68, в литературных 103, в студии рисования 50. Просветительных органов 17; Первичных организаций 10; Читален 22 с числом томов 65.

В Себежском уезде и местечках (без гор. Себежа).

	Количество учреждений по спискам: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итого	Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.: Количество учреждений	В них учащихся: Мальчиков	Девочек	Итого	В них учащих: Мужчин	Женщин	Итоло
Труд. школ II ступ.	4	26[2])	31[2])	57[2])	8	1	9	1	26	31	57	2	—	2
" " I "	159	3338	2271	5604	68	168	236	96	3103	2097	5200	56	99	155
Детских садов	4	56	70	126	—	4	4	4	56	70	126	—	4	4
Детских очагов	3	59	71	130	—	9	9	2	78	103	181	—	8	8

Самост. библиотек 9, в них: число томов 3612, число подписч. 170; вспомог. библ. 2 с числ. томов 955 и числом подписч. 632; Народных театров 1; Первичн. органиаций 13; читален 123 с числ. томов 3521.

	Количество учреждений по спискам							Количество учрежд. функционировавших 1 ноября 1920 г.						
	Количество учреждений	В них учащихся			В них учащих			Количество учреждений	В них учащихся			В них учащих		
		Мальчиков	Девочек	Итого	Мужчин	Женщин	Итого		Мальчиков	Девочек	Итого	Мужчин	Женщин	Итого
В гор Себеже.														
Труд. школ II ступ.	3	нет	сведений		10	10	20		нет	сведений			—	—
„ „ I „	3	206	143	349	3	13	16	3	206	143	349	2	10	12
Проф. рук. I кат. шерстя	1	—	58	58	—	7	7	1	—	58	58	—	7	7
Военных школ для взрослых	1	24	—	24	1	—	1	1	24	—	24	1	—	1
Детских садов	4	37	61	98	—	9	9	3	37	61	98	—	7	7
Самостоятельных библиотек 3, в них: число томов 1995, число подписчиков 205; Клубов 1; Народных театров 1.														
В Сенненском уезде (без гор. Сенно и местечек).														
Труд. школ II ступ.	—	—	—	—	—	—	—	1	30	10	40	1	1	2
„ „ I „	—	—	—	—	—	—	—	206	97	229	326	8714	5520	14234
Школ для дефект. детей	—	—	—	—	—	—	—	1	9	10	19	—	1	1
Детских очагов	—	—	—	—	—	—	—	1	29	31	60	—	2	2
Самостоятельных библиотек 9, в них: число томов 11898, число подписчиков 1957; Вспомогательных библиотек 1 с числом томов 140 и числом подписчиков 25; Просветительных органов 1; Первичных организаций 6; Читален 116														
В гор Сенно и местечках.														
Труд. школ II ступ.	—	—	—	—	—	—	—	3	8	9	17	282	441	728
„ „ I „	—	—	—	—	—	—	—	18	18	41	59	1355	1335	2690
Школ для дефект. детей	—	—	—	—	—	—	—	1	4	24	28	1	—	1
Детских садов	—	—	—	—	—	—	—	6	123	189	322	1	9	10
Самостоятельных библиотек 6, в них: число томов 14807, число подписчиков 2376; Клубов 2; Студий 1 (театральная) с числом учащихся 15; Читален 1.														
В Суражском уезде (в гор. Сураже и волостях вместе).														
Труд. школ II ступ.	2	нет			сведений			1	90	105	195	6	2	8
„ „ I „	51	нет			сведений			39	1638	1026	2664	24	56	80
Военных школ для взрослых	1	22	48	70	5	1	6	1	22	48	70	5	1	6
Школ по ликвид. безграм.	12	12[illegible]	94	222	9	9	18	12	128	94	222	9	9	18
Детских садов	3	52	91	143	3	—	3	3	52	91	143	3	—	3
Детских очагов	1	16	6	22	2	—	2	1	16	6	22	—	2	2
Самостоятельных библиотек 1, в ней: число томов 2011, число подписчиков 501; Вспомогательных библиотек 1 с числом томов 1975 и числом подписчиков 130; Народных домов 3; Кинематографов 1; Первичных организаций 2.														

Примечания: [1]) Фактически в шк. II ст. г. Невеля имеются 28 учащих, ибо из их числа 9 мужчин и 2 женщины одновременно преподают в школах I ст., где они уже учтены.

[2]) Данные цифры относятся только к волостям, без местечек.

Данные о населении и грамотности внегородских поселений Невельского уезда по возрасту и полу.

1. ПО ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ 1920 ГОДА.

	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ.																														
	0	1 года	2 лет.	3 лет.	4 лет.	5 лет.	6 лет.	7 лет.	8 лет.	9 лет.	10 лет.	11 лет.	12 лет.	13 лет.	14 лет.	15 лет.	Школьн воз. 8–15 лет.	16 лет.	17 лет.	18 лет.	19 лет.	20–24 л.	25–29 л.	30–39 л.	40–49 л.	50–59 л.	60 л. и более	Неизвест. возраста.	От 8 до 60 л. и более.	От 16 л. до 39 л.	Итого всех возраст.	Половой состав населения в %
Количество **мужского** населения	1851	1737	1521	1390	1373	1611	1830	1736	1848	1665	1919	1508	2164	1805	1590	1375	13874	1206	970	662	216	913	1479	5399	6042	4273	4564	15	39613	10845	52662	44,4
В том числе грамотных: В абсолютн. цифрах	—	—	—	—	—	4	6	48	182	380	829	847	1479	1328	1192	1075	7312	970	802	544	169	722	1160	3721	2778	1307	705	6	20196	8088	20254	—
В том числе грамотных: В % к мужск. нас. соот. возр.	—	—	—	—	—	0,25	0,34	2,8	10	22,8	43,2	56,1	68,3	73,6	75	78,2	52,7	80,4	82,7	82,2	78,2	79	78,4	69,3	46	30,6	15,4	40	50,9	74,6	38,46	—
Количество **женского** населения	1802	1616	1502	1239	1401	1626	1938	1924	1908	1714	1890	1435	2117	1746	1607	1563	13980	1523	1579	1332	1115	5155	4685	7572	6178	4751	5096	17	53003	22961	66051	55,6
В том числе грамотных: В абсолютн. цифрах	—	—	—	—	—	—	9	40	147	310	519	608	1075	945	965	928	5627	888	836	693	589	2282	1574	1581	493	211	158	2	14932	8453	14983	—
В том числе грамотных: В % к женск. нас. соответ. возраста	—	—	—	—	—	—	0,46	2,07	7,7	18	29	42,4	46	59,8	60	59	40,25	57,6	52,9	52	52,8	44,3	33,6	20,9	7,9	4,2	3,1	11,8	28,2	36,8	22,68	—
Количество населения обоего пола	3653	3353	3023	2629	2774	3237	3768	3660	3756	3379	3809	2943	4281	3551	3197	2938	27854	2729	2549	1994	1331	6068	6164	12971	12240	9024	9660	32	92616	33806	—	100
В том числе грамотных: В абсолютн. цифрах	—	—	—	—	—	4	15	88	329	690	1378	1455	2554	2373	2157	2003	12939	1858	1638	1237	758	3004	2734	5802	3271	1518	863	8	35128	16500	35237	—
В том числе грамотных: В % к населению обоего пола	—	—	—	—	—	0,1	0,4	2,4	8,7	20,4	36,2	48,5	59,7	66,8	67,5	68,1	46,45	58	64,3	62	56,9	49,5	44,4	40,8	26	16,8	8,9	25	37,9	48,8	29,68	—

2. По Всероссийской переписи 1897 г.

		От 0 до 7 лет	От 8 до 15 лет	От 16 до 39 лет	40 лет и старше
Количество мужск. населения		12244	10079	15295	10733
В том числе грамотных	В абсолютных цыфрах	90	3511	4576	1444
	В % к мужск. населен.	0,73	34,8	29,9	13,5
Количество женск. населения		12445	10036	18996	10972
В том числе грамотных	В абсолютных цифрах	51	780	,912	332
	В % к женск. насел.	0,4	7,8	4,8	3

3. По Всероссийской с.-хоз. переписи 1917 г.

	От 0 до 7 лет	От 8 до 15 лет	От 16 до 39 лет	40 лет и старше	Итого всех возрастов
Количество мужского населения	10681	11579	21014	21782	65056
% отношение возрастн. группы	16	17	32	35	100
Количество женского населения	10798	11608	21689	21421	65516
% отношение возрастн. группы	16,5	17,7	33,1	32,7	100

Данные таблицы 1-й обслуживают по сравнению с переписью 1917 г. весьма незначительное возрастание населения, а именно 118713 душ обоего пола против 116505 душ в 1917 г. Весьма значительным должно признать изменение в сравнении возрастного состава сельского населения Невельского уезда по сравнению с таковым в 1917 г. Данные таблицы 1-й явственно обнаруживают факт омоложения населения. Тогда как в 1917 г. на возраст от 0 до 18 лет падало 45% и на возраст от 19 лет и старше — 55% всего населения, соответствующие цифры за 1920 год дают 51,5% и 48,5%. Центр тяжести этого омоложения падает на возрасты 0—3 г. и 8—18 л. В 1917 г. на первую из указанных возрастных групп приходилось 7,36% и на последнюю — 26,7% всего населения. К 1920 г. соответственные цифры составляют 10,7% и 29,5%. Возрастная группа от 4—7 лет, хотя также возросла и абсолютно, и относительно, но возрастание ея незначительно, а именно с 11,1% в 1917 г. до 11,3% — в 1920 г. Все эти изменения в возрастном строении легко об'ясняются, необходимо лишь отметить, что разбивка возрастной группы „19 лет и старше" на более дробные дала-бы для сравнения с данными переписи 1917 года более показательные результаты, но таковая еще не произведена за неимением этих данных в настоящий момент под рукой. В одном из следующих номеров журнала будут опубликованы данные о населении и грамотности по всей губернии за 1920 г., и тогда сможет быть дан более детальный анализ изменений, происшедших в возрастном строении населения всей губернии за истекшие три года. Соответственные цифровые данные всероссийской переписи 1897 года приведены в таблице 2-й.

Что касается вопроса о распространении грамотности, то с 1897 г. по 1920 г. процент грамотных среди сельского населения Невельского уезда возрос с 11,6% до 29,7% для обоих полов, с 20% до 39% среди мужчин и с 4% до 23% — среди женщин.

О росте грамотности с 1897 г. по 1920 г. среди различных возрастных групп мужского и женского населения дает следующая весьма показательная таблица:

		В возрасте 8—15 л.		В возрасте 16—39 л.		В возр. 40 и старше	
		в 1897 г.	в 1920 г.	в 1897 г.	в 1920 г.	в 1897 г.	в 1920 г.
% грамотн. насел. среди	мужчин	34,8	52,7	29,9	74,6	13,5	32,2
	женщин	7,8	40,25	4,8	36,8	3	5,4

Из этой таблицы явствует, что истекшее 25-летие не может похвалиться успехом в области насаждения грамотности. Процент неграмотности продолжает оставаться поразительным. Не говоря уже о женском населении, но и среди мужского населения школьного возраста почти половина его остается безграмотным. Несколько менее печально обстоит дело в отношении грамотности в возрастной группе мужского населения 16—39 л. Лишь одна четверть ея пребывает во тьме безграмотности. Цифры эти показывают, что школе I ступени предстоит еще колоссальная работа по вовлечению громадных масс детей, стоящих до сей поры вне ея воздействия. В частности — удручающие цифры, показывающие процент грамотности детей по отдельным возрастам. Процент этот для обоих полов: для 8-летних — 8,7; для 9-летних — 20,4; для 10-летних — 36,2; для 11-летних — 48,5; для 12-летних — 59,7; для 13-летних — 66,8; для 14-летних — 67,5; для 15-летних — 68,1.

Последние из перечисленных возрастных групп уже не могут быть привлечены в школу I ступени: они являются об'ектом воздействия школы по ликвидации безграмотности, школ политической и гражданской грамотности, клубов, курсов и т. под., — на ряду с неграмотными возрастной группы 16—39 л. Таким образом, цифры вышеприведенных таблиц служат необходимым показателем для ликвидаторов безграмотности, на какие возрастные группы они должны направить центр своего внимания. Наиболее молодые возрасты, начиная с 14—15 л. и до 24 л., должны быть в первую очередь и в порядке ударного задания обучены грамоте и переданы для дальнейшего обслуживания их учреждениям Профобра и Политпросвета. Необходимо, во что бы то ни стало, положить конец безхозяйственности в отношении главнейшего фактора производства материальных и духовных ценностей, — самого населения, этого живого носителя и первопричины культуры, техники и богатства.

Ч.

По уездам:

Из отчета о работе Невельского Упрофобра.

Подъотдел Профессионально-Технического Образования в Невеле организован был в марте 1920 г., но фактически приступил к работе в январе 1921 года.

До 1920 г. профессионально-технических школ в Невеле не существовало.

В этом году организованы следующие школы, функционирующие и в настоящее время:

1) профессионально-техническая школа служащих; 2) профес.-технич. школа потель-работников; 3) профессионально-техн. школа Чернецовская, по дереву, металлу и швейному делу и 4) Александровская показательная мастерская наглядных пособий.

В проф.-технической школе служащих занятия ведутся в Отд. Наробраза; открыта она 1 февраля 1920 г. и преобразована из бухгалтерских курсов, существовавших при Отделе Наробраза. При школе две ступени: 1-я и 2-я, которые подразделяются на группы. Продолжительность обучения в каждой ступени 8—12 месяцев.

В проф.-технической школе потель-работников занятия ведутся на почте; организована она 1-го июля 1920 г.; отделений в школе 3: а) техническое, б) общеобразовательное и в) почтово-телеграфная канцелярская бухгалтерия; в последнем отделении по телеграфу 2 класса и почтово-канцелярской бухгалтерии 2 класса; продолжительность обучения 6 месяцев.

Лекции читаются по следующим предметам: русскому языку, географии, арифметике, телеграфу, технике, телефону, почте, канцелярии, бухгалтерии и профдвижению.

В Чернецовской проф.-технической школе занятия начались 18 октября 1920 г.; помещается она в селе Чернецово; преобразована из школы 2-й ступени; имеются 3 отделения: по дереву, металлу, игольно-швейному делу и кроме того есть еще подготовительное отделение; обучающихся 49 человек.

Александровская показательная мастерская помещается в селе Александрово, Чупровской вол. В настоящее время подыскивается помещение для расширения мастерской и после оборудования помещения будет приступлено к работе.

В Чернецовской школе работа выразилась в пополнении оборудования мастерских, классов и детского дома.

Пройденная часть курса проверена репетициями. План работы по школам на 1921 г. следующий:

В проф.-технической школе служащих предполагается открыть отделение специально для контролеров Раб.-Крестьянской Инспекции.

В проф.-технической школе потель-работников, в виду перерыва занятий на два месяца из-за занятия помещения воинскими частями, с 1 апреля предполагается открыть школу на 35 человек с 2-мя отделениями: квалифицированных техников и квалифицированных работников по почте и телеграфу.

Упрофобром предполагается в 1921 г. открыть следующие школы:

1) Сельско-хозяйственная школа в Канашеве.

2) Школа ученичества швейной промышленности (упрощенного типа).

3) Школа ученичества кожевников.

4) 2-е двухнедельных курсов для подготовки инструкторов посевкомов.

В первую очередь должны быть открыты школы: 1) сельско-хозяйственная школа в Канашеве, 2) двухнедельные курсы инструкторов посевкомов и 3) школа швейников.

Преподаватели и некоторый материал для открытия этих школ имеются.

С. П.

Из отчета о деятельности Оршанского Пролетарского Университета за истекшее двухлетнее его существование.

1919—1920 г. г.

Оршанский Пролетарский Университет начал свое существование 10 февраля 1919 года.

Вначале казалось, что при тех условиях, в которых был в то время Оршанский уезд (фронтовая полоса), не приходилось думать об организации университета, но нужда в культурных работниках из широких масс населения побуждала к открытию такого учреждения, где бы трудящиеся могли получить как общее политическое, так и специальное образование. Особенно назрела нужда в создании специального курса сельско-хозяйственных наук, так как в Оршанском уезде находится много советских хозяйств, где отсутствуют опытные работники по сельскому хозяйству. Кроме этих причин были причины другого порядка, а именно—присутствие вблизи Орши нескольких заводов (Баранский, Выдрицкий и Серковицкий), где рабочие лишены были при иных условиях получить какое бы то ни было образование. Таковы побудительные мотивы открытия Оршанского Пролетарского Университета. С первых же шагов своей деятельности Уни-

верситету пришлось встретиться с большим препятствием—отсутствием помещения, и в первое время пришлось ютиться в различных помещениях, а за отсутствием таковых—отказывать в приеме многим слушателям, так как наплыв учащихся был значительный.

Принцип приема учащихся был положен командировочный, а сторонние слушатели допускались только к слушанию эпизодических лекций.

После открытия Университета широкие пролетарские массы живо откликнулись на приглашение Университета войти в число слушателей, и профессиональные организации стали командировать своих членов в Университет.

В первый год деятельности Университета представилось возможным открыть следующие отделения: 1 сельско-хозяйствен. отделение, 2 естественно-историческое отделение, при чем из всего курса естественных наук удалось закончить курс физики и химии с практическими работами и краткие курсы коммерческо-экономических наук, которые начали свою деятельность 10 февраля 1919 года и выпустили слушателей в мае месяце того же года.

Во втором полугодии 1919 г. и первом полугодии 1920 года деятельность Университета расширилась. Во-первых, были получены средства, хотя и небольшие, но достаточные для скромной деятельности Университета, и во-вторых, первый опыт показал, что Пролетарский Университет жизнедеятельное учреждение, необходимое для Оршанского уезда и пользующееся большим сочувствием широких масс.

Кроме сельско-хозяйственного отделения пришлось открыть целый ряд отделений и курсов при Университете. Так со второй половины 1919 года функционировали следующие отделения: школа социальных наук, сельско-хозяйственное отделение, курсы красных сестер и братьев милосердия, краткосрочные счетоводные курсы, курс иностранных языков (французский, немецкий, английский и польский), и учебные мастерские (слесарно-кузнечные, кройки и шитья и переплетные).

Школа социальных наук.

На Гуманитарном отделении преподавание велось профессорами Смоленского Государственного Университета, в виду того, что в Орше не имелось кадра лекторов, которые могли бы взять на себя чтение гуманитарных наук. Из курса были прочитаны следующие лекции: 1) Советская конституция, 2) Политическая экономия, 3) История социализма, 4) История французской Революции, 5) История революционного движения XIX века в России, 6) История новейшей русской литературы и друг. Всего было прочитано, как периодического характера, так и эпизодического—лекций 150, проведено—75 собеседований. Занятия происходили вечером с 6-ти часов, посещались довольно аккуратно.

Работа шла очень интенсивно и вызывала большой интерес у слушателей. Слушателей на гуманитарном отделении за 1919—20 год было 145 человек.

Получили удостоверения об окончании курса 60 человек.

Таким образом это отделение, как видно, пользовалось большою любовью и приходилось выискивать способы и средства, чтобы дать возможно большему числу слушателей посещать отделение. Но ни средства, особенно помещения не позволяли этого делать, так как все подходящие помещения для Университета были заняты воинскими частями.

Деятельность Гуманитарного Отделения в 1920—21 учебном году расширилась значительно. В настоящее время ведутся занятия приезжими профессорами.

Всего слушателей на гуманитарном отделении насчитывается 94 человека.

Сельско-хозяйственное отделение.

В период деятельности сельско-хозяйственного отделения с осени 1919 года по осень 1920 года дело на отделении представляется в следующем виде. Весь курс был разбит на три триместра, первые два из них были исключительно теоретическими, а третий—практический.

На отделении читались лекции, как вводного курса (физика, химия, ботаника, зоология и друг.), а также и специального курса (общее и частное земледелие, общее и частное животноводство и молочное хозяйство, огородничество и садоводство, луговодство, сельско-хозяйственное строительство и друг.).

Практический курс проводился на опытном поле общества кооперативов «Северное Объединение». Велись занятия по огородничеству, садоводству и пчеловодству, а также было совершено несколько экскурсий в близ расположенные Советские хозяйства, где было поставлено более или менее рациональное хозяйство. Как теоретически так и практически курсы были поставлены по последнему слову науки и техники.

Занятия велись на отделениях местными преподавателями, для каковой цели были приглашены все лучшие агрономические силы уезда. Прием на курсы был ограничен и притом принимались в первую очередь командированные советскими учреждениями, особенно совхозами, коммунами и артелями. Всего в этот год было принято на отделение 57 человек; из них командированных—44.

Всего было прочитано на этом отделении около 600 лекций и проведено 300 практических часов на опытных полях и на пасеке. По окончании занятий теоретических и практических были произведены зачеты и окончившие получили удостоверения о прохождении курса.

С осени 1920 года явилась насущная потребность расширить сельско-хозяйственное отделение, введя в общий курс предметов специальный курс по лесоводству. Таким образом с осени 1920 года начинает на сельско-хозяйственном отделении функционировать две специальности: чистое земледелие и лесоводство.

Пришлось расширить курс и увеличить число часов занятий, доведя их ежедневно до пяти. При приеме применялся тот же принцип, а именно—в первую очередь принимались все командированные а затем все остальные.

Всего поступило на отделение 144 человека.

Кроме предметов, читанных в прошлом году были добавлены следующие: лесоводство, лесоустройство, лесная таксация, дендрология, энтомология, машиноведение, лесопильное дело и охота.

Прохождение курса расчитано так же как и в прошлом году—на три триместра, причем два из них чисто теоретические и один летний—практический. Нужно сказать, что в нынешнем году практические работы для всех слушателей обязательны, будут поставлены много обширнее, чем в прошлом году, а именно, в распоряжении Университета имеется 24 десятины земли, где работа начата уже с осени. На этом участке будет вестись опытное показательное хозяйство с 12-польной системой при обработке по всем новейшим научным данным, с применением лучших орудий обработки. Кроме того образована своя пасека в Орше и имеется для опытных работ сад в 22 десятины. Организуется молочное хозяйство, кролиководство, птицеводство, семенное хозяйство. Как видно из всего вышесказанного, опытное хозяйство будет развито на самых лучших началах и даст большую практику курсантам сельско-хозяйственного отделения. Нужно добавить, что сельско-хозяйственное отделение в этом году будет лучше обставлено и слушатели в течении одного года смогут получить солидные познания в области сельского хозяйства.

Курсы красных сестер.

Курсы красных сестер пришлось открыть при Университете в виду острой нужды в них в армии и тылу. Были устроены краткосрочные курсы с таким расчетом, чтобы по истечении двух месяцев могли бы выйти кадры обученных красных сестер и братьев милосердия. Курсы эти обслуживались местными силами под руководством опытных врачей. Курс теоретический проходился при Университете, а практический при местных госпиталях. Первый выпуск дал 27 обученных красных сестер и братьев милосердия.

Слушатели второго выпуска были в ведении Начсанзапфронта, на что было отпущено военные ведомством 100,000 рублей. Второй выпуск дал 40 человек, которых разместили по местным госпиталям, а несколько человек уехало на фронт.

Коммерческо-экономическое отделение.

В виду большого спроса в Советских учреждениях в опытных счетоводах и бухгалтерах, каковых в Орше большой недостаток, пришлось при Университете открыть коммерческо-экономическое отделение.

К открытию отделения, т.-е. к 10 февраля 1919 г. было подано 252 заявления о желании слушать курс экономических наук. Конечно, пришлось многим отказать за недостатком мест и принять только 60 человек.

Из них выдержало испытание 19 человек, получивших звание счетоводов.

Летом 1920 года было вновь открыто коммерческо-экономическое отделение с мая месяца, причем было принято 61 человек.

С осени 1920 года вновь было открыто коммерческо-экономическое отделение, причем курс был расчитан на год, с расширенной программой. Всего было принято на это отделение 43 человека.

Курсы иностранных языков.

Попытка организовать курсы иностранных языков была неудачна, а именно: сначала на курсы записалось очень много слушателей, но постепенно состав таял и за малочисленностью пришлось их закрыть.

В 1921 году языки будут преподаваться факультативно на рабочем факультете.

Профессионально-техническое отделение.

Профессионально-техническое отделение открылось, но в виду того, что все учреждения профессионально-технического характера, согласно распоряжения центра, должны быть объединены в особый подъотдел при УОНО, пришлось отделение передать в ведение этого подъотдела.

Были в 1919—1920 учебном году при Университете открыты переплетная мастерская с количеством учащихся—43, слесарная мастерская с количеством учащихся—87 человек и швейная мастерская с количеством учащихся—26. Все учащиеся были преимущественно из крестьян и рабочих, главным образом посещались слесарные мастерские учащимися 2-й ступени.

Бросая взгляд назад, на работу Университета, за период времени с 1919—1920 год, можно сказать, что Университет, обладая небольшими денежными средствами к самому концу 1919 года, которыми воспользоваться почти не пришлось, не имея удобных помещений и пособий для занятий, совершил огромную работу и справился с тою задачею, которую он взял себе на плечи.

По окончании учебного 1919—1920 года, перед Коллегией Оршанского Университета стал вопрос, в каком направлении развивать дальнейшую деятельность Университета. Прежний опыт показал, что жизненны только три отделения, а именно—сельско-хозяйственное, гуманитарное и коммерческо-экономическое. Что же касается профессионально-технического отделения, то таковое уже перешло в ведение профессионально-технического подъотдела. Курсы красных сестер не нужны в виду достаточного количества таковых; что же касается курсов иностранных языков, то таковые не являются предметами широкого знания и пока еще недоступны для широких масс населения.

Вторым вопросом являлся вопрос об открытии общеобразовательного отделения при Университете для масс с слабой общетеоретической подготовкой.

Такое общеобразовательное отделение (Рабочий факультет) вызывался самою жизнью и нужда была в нем велика.

Кроме установления отделения пришлось встретиться с вопросом о сроке занятий. Здесь как и всюду опыт показал, что всякие краткосрочные курсы не дают знаний, достаточных для плодотворной работы: если устраивались краткосрочные курсы, то только в силу того, что не имелось возможности в период революционной борьбы подготовить серьезных опытных работников и приходилось мириться с краткосрочной подготовкой. Теперь, когда острота борьбы прошла и мы приступаем к мирному строительству, мы можем отрешиться от скороспелых специалистов и перейти к образованию широких масс, не в срочном порядке, а правильным и постепенным развитием с применением всех научных методов, дабы массы получили прочные и основательные познания каждой отрасли знания.

Эти мотивы побудили Коллегию Оршанского Университета преобразовать Пролетарский Университет в Рабочий факультет по образцу Государственного Университета. Для этой цели были сделаны соответствующие распределения слушателей по их степени подготовки, для каковой цели были устроены предварительные испытания и все слушатели Университета были разбиты на семестры и отделения, причем были открыты подготовительные отделения.

Программа взята на этих отделениях та же, что и в Государственном Университете. Таким образом основным факультетом при Оршанском Университете считается Рабочий факультет.

Рабочий факультет при Университете, кроме своих внутренних делений еще имеет отделения на ст. Орша, и на Баранском и Выдрицком **заводах**. На Рабочем факультете при Университете имеется 168 человек, из них 78 чел. командированных.

При вокзальном поселке имеется 102 слушателя, из них командированных 43 чел. и вольнослушателей 69 чел. (все железнодорожные служащие). При Баранском гвоздильном заводе открытое отделение насчитывает 64 (все металлисты данного завода). На Выдрицком заводе отделение насчитывает 43 человека. Слушатели, как и на Баранском заводе—все рабочие завода.

Нужно заметить, что стремление к образованию заметно увеличилось по сравнению с предыдущими годами и особенно ясно тяготение к прикладным наукам, причем заметно стремление получить более научное обоснование в предметах, а не поверхностное, которое преподносилось за последнее время.

Этот вывод можно сделать из тех анкет, которые подавали слушатели при поступлении. Большинство желающих оказалось на Рабочем факультете и сельско-хозяйственном отделении, причем все почти хотели слушать более продолжительный курс наук, а не одногодичный.

Как и в прошлый год обойтись всецело своими лекторскими силами не оказалось возможным и пришлось пригласить лекторов из Смоленского Университета и Политехникума по предметам гуманитарного отделения. Что же касается предметов прикладных дисциплин, то они обслуживаются местными лекторами. При открытии целого ряда прикладных дисциплин пришлось Университету встретиться с затруднением из-за отсутствия научных пособий. Хотя при Университете существует научная библиотека, насчитывающая до 7000 томов, физический и химический кабинеты, но они далеко не удовлетворяют всех потребностей, вызываемых преподаванием. Естественно-исторический и сельско-хозяйственный кабинеты, совершенно отсутствуют и приходится прибегать к пособиям, имеющимся в средних школах. Ощущается сильная нужда в книгах по общественным наукам, естествознанию и математике. Такое явление безусловно вредно отражается на преподавании, но приходится с ним мириться. Надежда остается одна, что когда Наркомпрос утвердит реорганизацию Пролетарского Университета в Рабочий факультет Государственного Университета, тогда разрешится вопрос об оборудовании Университета всеми необходимыми пособиями, как приборами, так и книгами для Университетской библиотеки.

В настоящее время строение Университета представляется таковым:

Управление Университетом.

1. Во главе Управления Университета стоит Университетская Коллегия. Это высший руководящий орган Университета, регулирующий и направляющий учебную и хозяйственную часть Университета. На заседаниях Университетской Коллегии, после предварительной разработки на собраниях лекторов отделений и учебной комиссии, окончательно принимаются учебные планы и программы занятий, утверждаются разного рода правила и инструкции, приглашаются новые лектора и профессора, обсуждаются отчеты деканов отделений, заведывающих учебной и хозяйственной частей, рассматриваются и разрешаются заявления и вопросы, касающиеся жизни Университета.

2. В состав университетской коллегии входят деканы и председатели старостатов всех отделений Университета, первые как представители лекторов и профессоров, а вторые как представители слушателей. Кроме того, местный Комитет Р. К. П., Уисполком, Упрофбюро и Уотнаробраз делегируют в состав коллегии по одному представителю.

3. Университетская коллегия избирает из числа своих членов президиум в составе трех лиц: председателя и двух товарищей председателя.

4. Один из товарищей председателя ведает учебной частью Университета, а другой—хозяйственной частью. Заведывающий учебной частью, деканы отделений, руководители отдельных отраслей учебной части и библиотекари составляют учебную комиссию, а заведывающий хозяйственной частью и представители старостатов отделений составляют хозяйственную комиссию.

5. Учебная и хозяйственная комиссии могут возлагать приведение в исполнение своих постановлений на отдельных своих членов, под их ответственность.

6. Председатель коллегии ведает административной частью и ему принадлежит общее руководство делами Университета.

7. Деканы отделений и их заместители избираются общим собранием всех лиц преподавательского состава соответствующего отделения на один учебный год с правом переизбрания.

8. Ведению декана подлежит: распределение слушателей на группы, созыв общих собраний и председательствование на этих собраниях, предварительная разработка учебного плана, составление расписаний учебных занятий и общее руководство отделением.

Организация старостата.

1. Старостат избирается сроком на один учебный год общим собранием всех слушателей отделения, в составе трех членов и двух к ним кандидатов, при чем комячейке предоставляется право отвода.

2. Старостат может быть переизбран до срока по требованию не менее одной половины всех слушателей или по предложению комячейки.

3. Старостат на первом своем заседании избирает из своего состава председателя, товарища председателя и секретаря.

Примечание. Старостат пользуется правом коонтации.

Работа Университета ведется в самом тесном контакте с Упрофбюро и Р. К. П. Все вопросы, особенно вопросы приема слушателей и степендий проходили через Упрофбюро. Упрофбюро широко шло навстречу деятельности Университета. Командировало слушателей на все отделения, выработало определенную систему оплаты стипендий курсантам и всячески помогало проводить те или иные вопросы в жизнь. Также Комитет Р. К. П. оказывал постоянную поддержку Университету.

При таком содействии вышеуказанных организаций удалось наладить жизнь Университета и поставить его на правильный путь.

Деятельность Университета в настоящем году во многом отличается от деятельности его в прошлом году.

Удалось расширить факультеты и повести на них правильную научную работу по подготовке сознательных работников.

Оффициальная часть

Положение о Губернском Отделе Народного Образования.

(Принято Кол. Н.К.П. 7 марта 1921 г.).

1. Организация и руководство всем делом Народного Просвещения в губернии осуществляется Отделом Народного Образования, входящим в состав Отделов Исполнительного Комитета Губернского Совета Раб. и Кр. и Красноармейских Депутатов.

2. Губотделы Народного Образования, являясь отделами местных Исполкомов, в то же время представляют собой местные органы Народного Комиссариата Просвещения.

3. Губернский Отдел Народного Образования, проводя в жизнь идеи и задания Народного Комиссариата по Просвещению Р. С. Ф. С. Р., его главков и Центров, осуществляет все мероприятия, необходимые для полного и всестороннего развития дела Народного Просвещения в губернии и руководит всеми уездными Отделами Народного Образования в таковой.

4. Во главе Отдела Народного Образования стоит заведующий, назначаемый Губисполкомом.

Примечание. Народному Комиссариату по Просвещению предоставляется право мотивированного отвода.

5. Общее руководство Отделом, а равно и все административные и организационные вопросы текущей работы разрешаются заведывающим отделом, ответственным за работу отдела в целом.

6. Заведующий отделом имеет заместителя, являющегося одновременно заведующим Административно-Организационным Управлением Губ. О. Н. О.

7. При заведующем отделом состоит коллегия, утверждаемая Губисполкомом и собирающаяся не реже 2 раза в месяц, в состав которой входят: зам. зав. отделом, зав. Губернскими Управлениями, 2 представителя Губернского Совета Проф. Союзов.

8. Компетенции коллегии подлежат вопросы распланирования работы по народному образованию в масштабе губернии, общего направления политики отдела, а также рассмотрение отчетов о деятельности отдела и его частей.

Примечание. Коллегия имеет право апелляции в Губисполком и в Наркомпрос на решения заведующего Губотнаробразом, не приостанавливая, однако, проведения этих решений.

9. Органами Губернского О. Н. О. является: 1) следующие Губ. управления:

А) Губернское Управление Социального Воспитания и политехнического образования детей до 15 л. и правовой защиты несовершеннолетних до 18 лет, в состав коего входят следующие специальные подъотделы: а) Единой Школы, б) Дошкольный и в) Правовой защиты несовершеннолетних до 18 лет.

Б) Губернское Управление профессионально-политехнических школ и профессионального образования рабочих, в состав коего входят следующие специальные подъотделы: а) профессионального образования рабочих, б) экономический, в) технический, г) сельско-хозяйственный, д) педагогический, е) художественного образования и др. организуемые в случае надобности с разрешения и по указаниям Главпрофобра.

В) Губернское Управление политико-просветительного внешкольного образования взрослых и юношества в состав коего входят следующие специальные подъотделы: а) агитационный, б) пропагандистский и г) художественный.

Г) Губернское Управление Издательским делом, организуемое лишь в случае необходимости с разрешения и по указаниям Госиздата.

2) Научно-Методический Совет, выполняющий работу програмно-методического характера во всех управлениях отдела путем переработки применительно к местным условиям соответствующих материалов Наркомпроса и его Главков и Центров.

Научно-Методический Совет распадается на 2 комиссии:

А) Учетно-Педагогическую Комиссию в составе следующих подкомиссий: а) учебно-програмной, входящей в качестве методической подкомиссии в Губсовос, б) учебно-технической, входящей в качестве методической подкомиссии в Губпрофобр и в) учебно-политиче-

ской, входящей в качестве методической подкомиссии в Губполитпросвет и г) и на правах подкомиссии редакционной коллегии Губиздата.

Примечание. Научно-Методический Совет и его комиссии не имеют самостоятельного технического аппарата.

Б) Художественную комиссию в составе пяти подкомиссий: а) изобразительных искусств, б) театральной, в) музыкальной, г) литературной, д) кинофотографической, конструирующихся из представителей соответствующих подразделений Губернских Управлений.

3) Губмузей, Губархив и другие научные и художественные учреждения, находящиеся с особого постановления Академического Центра Наркомпроса, в непосредственном ведении Коллегии Губ. О. Н. О.

4) Административно-Организационное Управление, координирующее, направляющее и обслуживающее в административно-организационном отношении все органы, входящие в состав О.Н.О, и распадающиеся на три части: а) административную, б) организационную, в) материальную.

5) Совет по делам просвещения национальных меньшинств, существующий согласно особого о нем положения.

10. Административно - Организационное Управление является единым для всего Губотнаробраза: в состав Губернских Управлений входят лишь: а) канцелярия, общая для всего Управления и отделения, б) информационное, в) справочно-статистическое, г) инструкторское, образующие административно-организационный (общий) подотдел губуправления.

Примечание. Все губернские управления и органы Губотнароба пользуются печатью общего отдела.

11. Каждое губернское управление (соц. воспитания, профессионального образования политпросветработы) включает в себя: а) административно-организационный подъотдел (общий), б) специальные подъотделы, в) подкомиссии, соответствующие учебно-программной и Художественной комиссиям Научно-Методического Совета.

12. Из указанных в пункте 11 подразделений Губернских Управлений, административно-организационные (общие) подъотделы находятся в двойном подчинении, а именно: выполняя задания руководителя соответствующего Губернского Управления и будучи подотчетны ему с одной стороны, с другой—подчинены административно-организационному управлению.

13. Во главе каждого Губуправления стоит заведующий, назначаемый заведующим отделом.

Примечание. Во главе каждой части Губ. организационного Управления стоит начальник, назначаемый зав. орг. управлением и утверждаемый зав. отделом.

14. При зав. Губуправлением состоит коллегия из зав. подъотделами, входящими в состав Губуправления, в компетенцию коей входит общее направление работы губуправлениями между его подъотделами и рассмотрение отчетов их.

Примечание. Губ. Орган. Управление коллегии не имеет.

15. Председателем Научно-Методического Совета является заведующий Губ. О. Н. О., а членами президиума Совета—председатели учебно-педагогической и художественной комиссий.

16. Учебные и художественные подкомиссии Губуправлений Социального Воспитания, профессионального образования и политпросветительной работы соответственно подчиняются в административном отношении заведующему губуправлением, в области же теоретической работы руководятся Губ. Научно-Методическим Советом.

17. Органы Губотдела Народного Образования выполняют следующие функции:

А) Губернское Управление Социального Воспитания и Политехнического Образования детей (до 15 лет) и правовой защиты несовершеннолетних до 18 лет, ведает постановкой дошкольного и школьного дела, как среди нормальных, так и среди дефективных детей и организацией правовой защиты несовершеннолетних до 18 лет в губернии, создает сеть дошкольных и школьных учреждений и направляет их работу, согласно руководящим постановлениям и указаниям Главного Управления Социального Воспитания Народного Комиссариата по Просвещению.

Б) Губернское Управление профессионально-технических школ с 15 лет профессионального образования рабочих (Губпрофобр) ведает организацией и руководством профессиональными учебными учреждениями всех видов, руководя подготовкой работников по различным специальностям, согласно директивам Главпрофобра.

Примечание. Краткосрочная (с курсом до 6 месяцев) подготовка работников нар. образования остается в ведении соответственных Губуправлений.

В) Губернское Управление политико-просветительной внешкольной работы объединяет и координирует всю политико-просветительную работу всех советских и профессиональных организаций губернии как среди взрослых, так и среди юношества, рассматривает и утверждает планы всех соответствующих учреждений и организаций и руководит сетью соответствующих учреждений, согласно постановлениям и указаниям Главполитпросвета Н.К.П.

Г) Губернское управление издательским делом, выполняя плановые задания Госиздата, ведает всем издательским делом в губернии.

Д) Научно-Методический Совет, перерабатывая применительно к местным условиям соответствующие материалы Н. К. П., объединяет под своим руководством учебно-педагогическую деятельность всех управлений отдела и теоретической ее части и координирует художественную работу по губернии, как в области эстетического воспитания детей, подготовки работников искусств, так и в области популяризации искусств среди трудящихся.

Е) Административно-Организационное Управление Губоно, сосредоточивая и руководя обслуживанием всех органов отдела в области административно-организационной и финансово-снабженческой ведает: а) наблюдением за проведением декретов и распоряжений

Н. К. П. его Главков и Центров, за фактическим осуществлением планов и програм, б) учетом личного состава Губоно, в) учетом и распределением работников просвещения в губернии, г) постановкой технических и канцелярских аппаратов, д) фиксированием, ж) жилищно-строительным делом, з) инструктированием и ревизией управления, д) организацией и руководством информационно-статистическим аппаратом и съездовой и выставочной работой.

Ж) Совет Просвещения национальных меньшинств ведает в пределах губернии всем делом просвещения народов не русского языка.

Замнаркомпрос **Е. Литкеис.**

Всем Губернским Отделам Народного Образования.

В развитие «Положения о Губернских Отделах Народного Образования» предлагается при фактическом переходе учреждений из ведения бывших отделов искусств в Губернское Правление —руководствоваться следующим:

1. Переход учреждений ни в коем случае не должен вызвать замедление, а тем более приостановки (даже частичной) текущей работы.

2. В Губполитпросветы по соответствующим подъотделам, из подъотделов Искусств переходит следующее:

а) Театральные учреждения всех видов и наименований со всеми обслуживающими их учреждениями.

б) Все аппараты, организующие художественные выставки, лекции по искусству и все виды художественного труда.

в) Вся работа Лито по пропаганде художественного слова и издатчасти.

г) По фото-кино: все ателье, кино-лаборатории, склады негативов, мантажные мастерские, работа по хронике, со всем аппаратом, репертуарно - цензурная комиссия, склады, картины, электро-театры, вся работа по производственной пропаганде и по 3-му Интернационалу.

д) По музо: концертно-просветительная работа и вся внешкольная, музыкальная работа.

3. К Губпрофобру переходят все учреждения школьного типа, подготовляющие специалистов Изо, Музо, Лито, Кино и Тео.

Примечание. Студии, работающие при театрах и кино и имеющие в виду подготовку работников для данного театра, при переходе остаются в ведении Губполитпросвета.

4. К Губсовосу переходят по соглашению с Губполитпросветом: а) школьные театры, детские театры, а равно и другие учреждения по искусству, обслуживающие внешкольным методом детей; б) по соглашению с Губпрофобром: все дошкольные и школьные учреждения искусств всех типов и наименований, имеющие своим контенгентом детей 15 лет.

При наличии недоразумений и невозможности передачи учреждений без ущерба дела—надлежит срочно запрашивать Главком и Оргуправление Н.К.П.

Передача учреждений должна произойти не более чем в месяц со дня получения инструкции.

Наркомпрос **А. Луначарский.** Предглавком **Россций.** Нач. Адм. Управления **Б. Плюскин-Кронин.**

Положение о Художественной Комиссии Губернского Отдела Народного Образования.

1. Общее положение.

Художественная комиссия состоит при научно-методическом совете Груботнаробраза, разрабатывая и подготавливая материалы по всем вопросам художественной жизни губернии, координируя всю художественную работу, как в области эстетического воспитания детей, подготовки работников искусств, так и в области популяризации искусства среди трудящихся.

2. Председатель.

Председатель комиссии назначается председателем Научно-Методического Совета, является членом президиума Научно-Методического Совета и несет персональную ответственность перед Губоном и Главным Художественным Комитетом, за целесообразность и правильность художественной работы в губернии.

Примечание. Главному Художественному Комитету Наркомпроса предоставляется право мотивировонного отвода.

3. Коллегия Комиссий.

Членами Художественной Комиссии состоят председатели секций, входящих в состав Комиссии, и заведующие: 1) Художественным подъотделом Губполитпросвета, 2) подъотделом Художественного Образования Губпрофобра и 3) Художественной Подъкомиссией Губсопбоса.

4. Структура Комиссии.

а) Художественная Комиссия разделяется на 5 секций: Музо, Тео, Изо, Кино, Лито. б) Председатель каждой секции назначается председателем Художественной Комиссии, утверждается председателем Научно-Методического Совета. в) Президиум Комиссии состоит из председателя (см. раздел 2), его товарища и секретаря, избираемых простым большинством голосов Комиссии и утверждаемых председателем Губ. Научно-Методического Совета. г) Пленум Секций Художественной Комиссии состоит из заведующих и ответ-

ственных сотрудников соответствующих отделений (Изо, Музо, Лито, Кино, Тео), Художественного подъотдела Губполитпросвета, подъотдела Худож. образ. Главпрофобр: и заведывающего соответственными работами в Губсоцвосе. д) Художественная Комиссия собирается председателем не реже двух раз в неделю.

5. Функции Комиссии.

а) Вся художественная работа губернии (см. ст. 1), проходящая через Художественные подъотделы Губполитпросвета, Губпрофобра и Губсовоса в идеологическом смысле координируется в строгом соответствии с директивами Главкома Н.К.П., с Художественной Комиссией, при чем ее постановления окончательны и в случае разногласия с президиумом Научно-Методического Совета, подлежат изменению, только распоряжением завед. Губоно или Главного Художественного Комитета Н.К.П. б) На Секции Изо, Музо, Тео, Лито, Кино возлагается техническая разработка, применительно к местным условиям, общих директив Наркомпроса в области искусства, а также и идеологические разрешения всех вопросов губернской художественной жизни. в) Постановления Художественной Комиссии, имеют минимально-технический канцелярский аппарат, необходимый для сношения и связи со всеми Художественными Секциями и подъотделами Управлений.

Наркомпрос **А. Луначарский**. Председатель Главного Художественного Комитета **Российский**. Начальник Административного Управления **Б. Плюснин-Кронин**.

Положение об Уездном Отделе Народного Образования*).

1. Организация и администрирование дела народного просвещения в уезде осуществляется Отделом Народного Образования, входящим в состав Отделов Исполнительного Комитета Уездного Совета Раб. и Кр. Депутатов.

2. Уездные Отделы Народного Образования, являясь отделами местных Исполкомов, в то же время представляют собой местные органы Губотнаробразов.

3. Уездный Отдел Народного Образования, работая под руководством Губернского Отдела Народного Образования, осуществляет все мероприятия, необходимые для полного и всестороннего развития дела народного просвещения в уезде и руководит всеми Волостными Отделами Народного Образования в таковом.

4. Во главе Уездного Отдела Народного Образования стоит заведывающий, назначаемый Уездным Исполкомом.

Примечание. Заведыв. Губотнаробразом предоставляется право мотивированного отвода.

5. Заведывающим Отделом осуществляется общее руководство Отделом и им же разрешаются все административные и организационные вопросы текущей работы Отдела, при чем заведывающий является ответственным за работу Отдела в целом.

6. Заведывающий Отделом имеет своего заместителя, являющегося одновременно завед. административно-организационным (общим) подъотделом Уездного Отдела.

7. При заведывающем Отделом состоит коллегия, заседающая не реже 2-х раз в месяц, в состав которой входят все заведывающие подъотделами Отнаробраза и 2 представителя от Уездного Совета Профессиональных Союзов.

8. Компетенции коллегии подлежат вопросы распланирования работы по народному образованию в масштабе уезда, общего направления политики Отнаробраза, а также рассмотрение отчетов о деятельности Отдела и его частей.

Примечание. Коллегия имеет право апелляции в Уездисполком и в Губотнароб на решения заведывающего Отделом, не приостанавливая, однако, проведения этих решений.

9. В состав Уездного Отнаробраза входят следующие подъотделы:

а) Подъотдел Социального Воспитания и Политехнического образования детей до 15 лет, ведающий постановкой дошкольного и школьного дела как среди нормальных, так и среди дефективных детей и организацией правовой защиты несовершеннолетних до 18 лет в уезде, а в частности: подъотдел создает сеть школьных и дошкольных учреждений в уезде, направляет их работу, согласно постановления Главсоцвоса и по указаниям Губсоцвоса.

В состав подъотдела Социального Воспитания Уезднаробраза входят следующие социальные отделения: 1) отделение Единой Школы, 2) отделение Дошкольное и 3) отделение Правовой Защиты Детей.

б) Подъотдел политико-просветительного внешкольного образования взрослых и юношества, объединяющий и направляющий политико-просветительную работу всех советских и профессиональных организаций, создающий сеть политико-просветительных учреждений и направляющий их деятельность согласно постановлениям Главполитпросвета и по указаниям Губполитпросвета.

В состав подъотдела политико-просветительного образования входят следующие специальные отделения: 1) Агитационное, 2) Пропагандистское и 3) Художественное.

в) Подъотдел Общий Административно-Организационный, объединяющий и направляющий в организационном отношении работу перечисленных выше производственных подъотделов, обслуживающий их в области адм.-орг. и финансово-снабженческ., наблюдает за проведением всех декретов, распоряжений Н. К. П. и циркуляров Губотнаробраза, ведает учетом личного состава отдела, распределением работников просвещения в уезде, постановкой технических и канцелярских аппаратов, финансированием, жилищно-строительным делом, координацией, направлением инструктажа, а

*) Положение об У. О. Н. О. получено было во время печатания номера и Губ. О. Н. О.; не имея времени обсудить его, помещает в журнале без своих соображений о возможно желательных изменениях в положении.

также съездовой и выставочной работой, организацией и руководством информационно-технических аппаратов.

Общий (администр.-организационный) подъотдел распадается на: 1) Административную, 2) Организационную и 3) Материальные части.

г) В случае необходимости с ведома и согласия на то Губпрофобра организуется подъотдел профессионально-политехнических школ и профессионального образования рабочих, ведению которого подлежит организация и руководство профессионально-учебными учреждениями, руководство подготовкой работников по различным специальностям, согласно директивам Главпрофобра и по указаниям Губпрофобра.

В состав подъотдела профессионально-технического образования входят специальные отделения по указанию Губпрофобра.

10. Все Методические подотделы (Соцвос, Профобр и Политпросвет) включают в себя при необходимости и с разрешения Губнаробраза кроме перечисленных в п. 9 специальных отделений, еще отделения общие, которые находятся в двойном подчинении, а именно: являясь частью данного подъотдела они подчиняются в обычном порядке заведывающему подъотделом, но одновременно с этим осуществляют соответствующую часть обще-организационного плана, вырабатываемого общим подъотделом и в этом отношении являются подчиненными ему.

В состав общего отделения методических подъотделов входят: канцелярия (единая для всего подъотдела), информационное, инструкторское бюро.

11. Во главе всех подъотделов стоят заведывающие, назначаемые заведыв. отделом.

12. Все методические подъотделы пользуются печатью общего подъотдела.

13. Кроме перечисленных в п. 9 подъотд. в состав Уездн. Отд., в случае надобности, с разрешения Губнаробраза могут входить:

а) Учебно-Педагогическая Комиссия, выполняющая работу программ методического характера в отношении получаемых от высших органов материалов в целях приспособления их к местным условиям.

В состав учебно-педагог. комиссии могут входить следующие подкомиссии: учебно-програмная, образуемая из представителей Соцвоса, учебно-техническая, образуемая из работников профобра и Уездн. Совета Проф. Союзов и учебно-политическая, образуемая из работников Политпросвета и Компарта.

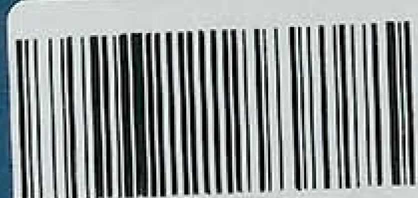
Примечание. Председателем Учебно-Педагогической комиссии является заведывающий отделом, председателями подкомиссий—заведывающие подотделами.

б) Совет просвещения национальных меньшинств, ведающий делом просвещения народностей не русского языка и существующий согласно особому о нем положению.

Всем Губотделам Наробраза предлагается в месячный срок представить в организационное управление Н. К. П. свои соображения о желательных изменениях данного положения.

Замнарком **Е. Литкенс.** Зав. Орг. Центром **З. Гринберг.** Нач. Адм. Упр. **Б. Плюснин-Кронин.**

Ответственный редактор: Я. Коган. Издатель: Витгуббюро печати.


B000000 1377338